

Отчёт об исполнении и устранении нарушений

В целях устранения нарушений, выявленных в ходе проверки аттестации Департаментом по обеспечению качества в сфере образования в мини-центре «Ақ бота» при КГУ «Общеобразовательная школа села Есенгельды по Атбасарскому району управление образования Акмолинской области» на 2024-2025 учебный год, устранены замечания:

1. При составлении циклограммы на 2024-2025 учебный год указаны фамилия и имя воспитанников в разделе индивидуальной работы воспитателя с воспитанниками.

Младшая группа

(циклограммы, список воспитанников, индивидуальные карты воспитанников)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.09.2024	Сейсенбі Вторник 03.09.2024	Сәрсенбі Среда 04.09.2024	Бейсенбі Четверг 05.09.2024	Жұма Пятница 06.09.2024
Балаларды қабылдау/Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).				
Беседа с родителями (либо	«Біртұтас тәрбие» Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>Сәлем!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ана, әке,ата, апа,әже, мен,сен, ол. (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра "Мы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание,</p>	<p>Игры со шнурками <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование:</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую</p>

	<p>надуем шарик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p>	<p>память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.</p>	<p>разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>улыбку. Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-1 <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую)</p>				

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>

			Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)		
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Занимаемся вместе с куклой Даной". Цель: учить выполнять различные виды ходьбы и бега небольшими группами в прямом направлении за педагогом, построение в круг. Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; закреплять умения детей ходить по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Найди куклу". Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Цель: учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; Задачи: познакомить детей с оборудованием для	Музыка "Барабан куклы Айгерим". Цель: Освоение певческих навыков, умений двигаться в спокойном движении предлагаемого музыкального материала. Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан". Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".	Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске; Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки". Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".	Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; Задачи: учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной". Цель: учить находить и показывать части тела; Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать	Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка". Цель: научить различать музыку по натуре; Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развивать у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".

	рисования, карандашом, формировать технику рисования; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".	Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".	Цель: познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки".	внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".	
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца	Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение	«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник

	<p>солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности.</p> <p>Оборудование: погремушки.</p> <p>Педагог ведет к беседке, показывает ее.</p> <p>— Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки.</p> <p>— Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть.</p> <p>— В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару.</p> <p>— В беседке мы можем поиграть вот так.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку.</p> <p>— Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Пospешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой.</p> <p>Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог собирает детей в середине участка.</p> <p>— Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование).</p> <p>Откуда этот свет?</p> <p>— Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко!</p> <p>Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.</p> <p>— Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?</p> <p>— Это солнышко греет нас. Солнышко горячее.</p> <p>Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	<p>различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>Игра-упражнение "Машина". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: ормировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем –</p>	<p>растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям.</p> <p>Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой.</p> <p>Загадка</p> <p>Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке.</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимать вверх.</p>	<p>подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"</p> <p>- Что делает дворник?</p> <p>- Дворник подметает двор.</p> <p>- Чем подметает двор?</p> <p>- Да. Двор медметает веником. Правильно.</p> <p>- Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным</p>	<p>*** — Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнышко, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький</p>	<p>Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p>	<p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "Найди свой цвет" <i>(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <i>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</i></p>	<p>густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>		
<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>					
Возвращение с	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>				

<p>прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				

	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватьках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>				
Полдник Бесін ас	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</i> Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Игры с куклой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с Закирьинова Амина Нуржановна.</i> - У меня есть кукла Айсылу	Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) с Мехтиева Али</i>	Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	По ровненькой дорожке <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) с Закирьинова Амина</i>	Смотрит солнышко в окошко. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) с Закирьинова Амина</i>

	<p>— Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Айсулу лишь моя.</p>	<p>Икрамович и Семенча Богдан Григорьевич. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздremнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>с Мехтиев Али Икрамович и Семенча Богдан Григорьевич. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Нуржановна и Семенча Богдан Григорьевич. Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).</p>	<p>Нуржановна и Мехтиев Али Икрамович Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодeятельность, рассматривание книг и другие) Балалардын дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей".</p>				
<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме</p>	<p>Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	

			Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.		
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.09	Сейсенбі Вторник 10.09	Сәрсенбі Среда 11.09	Бейсенбі Четверг 12.09	Жұма Пятница 13.09
Прием детей Балаларды қабылдау	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое)</p> <p>"Солнышко светит".</p> <p>Солнышко нам светит,</p>				

	<p>Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Көз қорқак, қол батыр. (Глаза бояться, а руки не знают страха).</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ана, әке,ата, апа,әже, мен,сен, ол. (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Игра с игрушкой-кошкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественную</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественную</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.</p> <p>Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p> <p>Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.</p> <p>Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не буди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета,</p>	<p>речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.</p> <p>Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)</p> <p>Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
--	---	--	--	--	--

			формы. Дети строят детский сад из кубиков.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики-1 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык</i>) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				

	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Цель: повышение способности детей стоять в кругу; Задачи: обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений,</p>	<p>Музыка "Бабушкина песенка". Цель: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; Задачи: учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей</p>	<p>Физическая культура "Построим круг". Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; Задачи: обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках,</p>	<p>Физическая культура "Со зверятами в кругу". Цель: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга Задачи: прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; Задачи: научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".</p>

	<p>стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.</p> <p>Игра малой подвижности "У кого мяч?".</p> <p>Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".</p> <p>Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; Задачи: учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка".</p> <p>Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".</p>	<p>музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.</p> <p>Дидактическая игра "Собери клубочки".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки".</p> <p>Цель: формировать у детей представления об игрушках</p> <p>Задачи: формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах.</p> <p>Словесное упражнение. "Поздороваемся".</p> <p>Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".</p> <p>Физкультминутка. "По дорожке".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".</p>	<p>переступить через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.</p> <p>Игра "Пройдемся по кругу".</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и медведь".</p> <p>Спокойная игра "Кто тише?".</p> <p>Малоподвижная игра "Мишкин шар".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".</p> <p>Цель: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>Задачи: упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники);</p> <p>развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки</p>	<p>Игра "Дружба".</p> <p>Игра малой подвижности "У кого мяч?".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Часики".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".</p> <p>Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу;</p> <p>Задачи: учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?".</p> <p>Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".</p>	<p>Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".</p>
--	---	---	---	--	---

			из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".		
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют	Наблюдение за небом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю"	Наблюдение за беседкой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой.	«Безопасность»: Наблюдение за игрушкой-зайцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает	«Экология»: Наблюдение за овощами <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования

	<p>за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать желание помогать</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура</i>) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). Подвижная игра "Птички в гнездышках". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не</p>	<p>- Ребята, в беседе мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения</p>	<p>берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Пройди, не задень". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.</p>	<p>ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>
<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p>					

	<p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>Конструктор "Кубики" <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</i></p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка,</p>				

	<p>Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан оят, сауықтыру шаралары</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыгнулись.</p>	<p>Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!</p>	<p>Солнышко щечочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягущечки! Потягущечки!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыгнулись.</p>
<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p>					

	<p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык</i>)</p> <p>- Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>с Мехдиев Али Икрамович Семенча Богдан Григорьевич. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Чтение потешки <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> с Мехдиев Али Икрамович Семенча Богдан Григорьевич. Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (<i>лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)с Закирьинова Амина Нуржановна, Семенча Богдан Григорьевич</p>	<p>Игра-имитация "Мишка косолапый" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> с Закирьинова Амина Нуржановна Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять!</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серенький" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) с Мехдиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть!</p>

				Не пойду я больше шишки собирать	Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструктор "Кубики" . (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Чтение загадки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.09	Сейсенбі Вторник 17.09	Сәрсенбі Среда 18.09	Бейсенбі Четверг 19.09	Жұма Пятница 20.09
Прием детей Балаларды кабылдау	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсесе және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Құнанбаев) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu				
Самостоятельная деятельность детей	Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ана, әке,ата, апа,әже, мен,сен, ол.				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>(казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб</p>	

	<p>кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>(пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,</p>	<p>веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (<i>ознакомление с окружающим миром, сенсорика</i>) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).</p>
--	---	---	---	---	---

		По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык</i>) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся,	Круг радости « Улыбнитесь всем	Смотрит солнышко в окошко.	Солнышко лучистое В гости заглянуло.	Игра-упражнение "Осенние листочки"

	Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Светит в нашу комнатку, Мы хлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <i>(развитие речи)</i>	закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом Задачи: укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; Задачи: вырабатывать умение	Музыка "Звон погремушек". Цель: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; Задачи: научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра	Физическая культура "Двигаемся как зайки". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходить по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного	Физическая культура "Раз, два, три ..., побежали". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; Задачи: учить детей ходить по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских	Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; Задачи: научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".

	<p>держат карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".</p>	<p>"Погремушки". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; Задачи: вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".</p>	<p>запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз". Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; Задачи: познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</p>	<p>отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; Задачи: закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."</p>	
--	---	---	---	---	--

			"Заборчик для лошадки".		
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн)</i>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык,)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застегжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе	Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите,	Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки -	Наблюдение за почвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле.	Наблюдение за деревьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" <i>(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<p>Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (<i>физическая культура</i>) Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном</p>	<p>на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не</p>	<p>Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются. Подвижная игра "Веселые зайчата". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова),</p>	<p>Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.) Игра "Как ветерок играет с цветами". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднят вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Подвижная игра "Поровнённой дорожке" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>направлении). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (<i>физическая культура</i>) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая</p>	<p>основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>
--	--	--	---	--	--

	выносным материалом.		взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.		
<p>«Онегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Собираем листочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>					
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).</p>			
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, казахский язык</i>)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Ходит Сказка по домам,</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки:</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой,</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок.</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли</p>

	По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	- Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватьках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)				
Полдник Бесін ас	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҒн, казахский язык</i>) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная	Упражнение "Прыгаем"	Пальчиковая	Чтение	Игра с кубиками.	Дидактическая игра

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>гимнастика "Встали пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p>	<p>стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p>	<p>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.</p>	<p>"Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p><i>развитие речи) с Мехтиев Али Икрамович, Закирьинова Амина Нуржановна</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!</p>	<p>делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Семенча Богдан Григорьевич,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) с Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи) с Мехтиев Али Икрамович.</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p><i>окружающим миром) Семенча Богдан Григорьевич.</i></p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге кайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.09	Сейсенбі Вторник 24.09	Сәрсенбі Среда 25.09	Бейсенбі Четверг 26.09	Жұма Пятница 27.09
Прием детей Балаларды кабылдау	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Құнанбаев)</p> <p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p> <p>Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".</p> <p>"Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax</p> <p>Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</p>				

<p>әңгімелесу</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ана, әке,ата, апа,әже, мен,сен, ол. (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Игры с игрушкой жеребенком <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной.</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан",</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Игры со шнурками <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке"</p>

	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).</p>	<p>(физической культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>
--	--	---	--	--	---

			упростить, предоставить три цвета.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	Комплекс утренней гимнастики -2 (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҒн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				

	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Флаг Казахстана". Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; Задачи: формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по рисованию "Половичок". Цель: формировать у детей навыки декоративного</p>	<p>Музыка "Споём наш гимн". Цель: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; Задачи: прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок". Игры-упражнения по развитию речи</p>	<p>Физическая культура "Поднимет вверх флажки". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей</p>	<p>Физическая культура "Обегаем кубики". Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); Задачи: упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки". Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки" Задачи: развивать навыки отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".</p>

	<p>рисования; Задачи: учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".</p>	<p>"Солнышко и дождик". Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; Задачи: знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик".</p>	<p>положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек". Цель: учить детей следовать словесным инструкциям Задачи: развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы,</p>	<p>отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим знакомство с картиной "Дана кормит цыплят". Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: Задачи: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки".</p>	
--	---	--	---	--	--

			детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".		
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность»: Наблюдение за листьями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы,	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят.	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего	Наблюдение за белыми облаками <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки -	Наблюдение за осенней погодой <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты

	<p>это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (<i>физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные</p>	<p>Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот</p>	<p>взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы . - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полейка, Ты водицы не жалейка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (<i>физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догони тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания,</i></p>	<p>тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (<i>физическая культура, развитие речи</i>) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p> <p>Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (<i>ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении</i>).</p> <p>Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать</p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	---	--

		растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.		
<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.</p> <p>Игры-упражнения: "Собираем листочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>					
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный,</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. <i>(музыка)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)			Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	
Обед Түскі ас	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон Күндізгі ұйқы	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озѳра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звѳздки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не

					глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>)				
Полдник Бесін ас	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык</i>) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный,	Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика</i>) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.

<p>кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	<p>взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).</p>		<p>Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) с Мехтиев Али Икрамович, Закирьинова Амина Нуржановна</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное</p>	<p>Подвижная игра "Порвненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) с Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с Амина Нуржановна</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять</p>	<p>"Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с Семенча Богдан Григорьевич</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) с Закирьинова Амина Нуржановна</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь,</p>

	<p>внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p>	<p>движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изобразить "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).</p>		<p>мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге кайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа: кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.09.2024	Сейсенбі Вторник 01.10.2024	Сәрсенбі Среда 02.10.2024	Бейсенбі Четверг 03.10.2024	Жұма Пятница 04.10.2024
Балаларды қабылдау/Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева) Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу /Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка" Сәлем!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ақ,қара. (казахский язык развитие речи) Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать,				

<p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>А потом убрать.</p> <p>«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи,</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.</p>	<p>Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки поспели"</p>	<p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Сбор пазла "Арбуз" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза;</p>	<p>Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев</p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i></p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p> <p>Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p> <p>Сели, поели, (дети приседают)</p> <p>Опять пошли. (дети шагают)</p>	<p>- В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p>	<p>сначала на левой, а потом на правой руке)</p> <p>Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>
<p>Танертенгі жаттыгу /Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо, поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево, поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Таңғы ас /Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило.</p>				

	<p>Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық / Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Приветствие "Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик!</p>

		Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.			(Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Физическая культура "Торжественный марш". Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; Задачи; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". Игры-упражнения по рисованию "Листья опали". Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливашкой для смыва красок с кисти; Задачи; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; Задачи; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". Музыка "Красавица осень". Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; Задачи; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развивать способности детей	Физическая культура "Мы торжественно шагаем". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок". Цель: продолжать формировать у детей	Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; Задачи; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!". Цель: формировать у детей понятие о времени	Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень". Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; Задачи; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развивать у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".

	<p>называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья".</p>	<p>воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".</p>	<p>представления о строительном материале, кирпиче; Задачи; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".</p>	<p>года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; Задачи; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."</p>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>				
Серуенге дайындық /Подготовка к прогулке	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за осенней	«Безопасность»	Наблюдение за	«Безопасность»	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями, за желтой листвой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз</p>	<p>облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>Наблюдение на огороде <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"),</p>	<p>почвой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки),</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p> <p>- Спрятались на грядке ловко</p> <p>Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками),</p> <p>За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),</p> <p>Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (<i>физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Мышки, мышки не шумите</p> <p>Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	---	---	---	---

	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Қайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Дидактическая игра "Найди и принеси" . <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Сбор пазла "Овощи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Түскі ас / Обед	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> « Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Бесін ас /	Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> За столами детки дружно				

<p>Полдник</p>	<p>Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...равно...глубоко.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.</p>	<p>Дидактическая игра "Варим кашу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. Педагог говорит: "К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей". Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох "нечаянно" рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания "каши" ложкой (ребенок повторяет).</p>	<p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели"</p>	<p>Стихотворение "Осень идет" (развитие речи,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><i>окружающим миром, лепка)</i> Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсақ". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Аяна Огурцы и баклажаны. Закирьина Амина Нуржановна</p>	<p>огороде" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) Мехтиев Али Икрамович</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярро-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова). Семенча Богдан Григорьевич</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич.</p>	<p>"Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Закирьина Амина Нуржановна</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.10.2024	Сейсенбі Вторник 08.10.2024	Сәрсенбі Среда 09.10.2024	Бейсенбі Четверг 10.10.2024	Жұма Пятница 11.10.2024
Балаларды қабылдау/Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками,				

<p>консультации Ата-аналармен әңгімелесу /Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>	<p>Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Собираем природный материал для детских поделок". Сәлем!</p>									
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Ақ,қара. (казахский язык развитие речи) Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <table border="1" data-bbox="430 917 2186 1490"> <tr> <td data-bbox="430 917 792 1490"> <p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> </td> <td data-bbox="792 917 1155 1490"> <p>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p> </td> <td data-bbox="1155 917 1518 1490"> <p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p> </td> <td data-bbox="1518 917 1881 1490"> <p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p> </td> <td data-bbox="1881 917 2186 1490"> <p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> </td> </tr> </table>					<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>						

	<p>Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. — Вот колючий серый ёжик.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память,</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчужки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Развивающая игра "Собери грибы по цвету". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров</p>
--	--	---	---	--	---

	Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.	семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).		связную речь.	и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.
Танртеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами)</p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Таңғы ас /Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и – ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p>				

	<p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (коммуникативные гигиенические навыки , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық / Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковь, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки спелые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спелые. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура "Соберем урожай". Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; Задачи: познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи". Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; Задачи: формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра:</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; Задачи: совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаха".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: формировать навыки намазывания клейстера, придавливания</p>

	<p>движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.</p> <p>Игра "Ползаем и собираем урожай".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".</p> <p>Цель: формировать навыки предметного рисования; Задачи: учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость.</p> <p>Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке".</p> <p>Рефлексия. "Угощения от Даны".</p>	<p>"Овощи и фрукты".</p> <p>Словесное упражнение на основе мнемо-карточек. "Что мы сделаем?".</p> <p>Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород".</p> <p>Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".</p> <p>Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; Задачи: сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения.</p> <p>Дидактическая игра: "Обувь".</p>	<p>умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игра "Змейка".</p> <p>Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".</p> <p>Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде.</p> <p>Развивающая игра "Соберем листья".</p>	<p>Игра "Проползи и собери".</p> <p>Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом".</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; Задачи: учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели".</p> <p>Обследование предмета. "Прожилки листа".</p> <p>Игровая рефлексия. "Собери листья."</p>	<p>силуэтов салфеткой.</p> <p>Физкультминутка "Вперед лежит дорожка".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые баурсаки".</p>
--	---	--	--	---	---

			Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова) <i>(коммуникативные гигиенические навыки , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).				
Серуен /Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло;	Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.	«Безопасность» Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу	«Безопасность» Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Кошка добрая, ласковая,	Наблюдение за почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.

	<p>развивать внимание, мышление.</p> <p>- Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите, как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.</p> <p>- Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне</p>	<p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курытнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех</p>	<p>по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли</p> <p>И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места,</p>	<p>спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур!</p> <p>Подвижная игра "Кот и мыши". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.</p> <p>- Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мышки бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Мыши убегают в свою</p>	<p>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> <p>- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p>	<p>цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник, и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. Подвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого</p>	<p>расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>норку, а кот догоняет их. Малоподвижная игра "Зернышко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая</p>	<p>мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>На последней строчке присесть. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(социально-эмоциональное развитие. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>"Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Серуеннен орал/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

<p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
	<p>Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /</p>				

	"жаль тратить попусту").				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(коммукативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягущечки! Потягущечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

<p>Бесін ас /Полдник</p>	<p>Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Пальчиковый театр по сказке "Куручка Ряба". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>Динамическое упражнение "Грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Упражнение "Тук-тук". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Дождик, дождик, Кап да кап, кап,</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Пальчиковая игра "Овощи". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Я паровозик "Чух-чух",</p>

	<p>слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев" Семенча Богдан Григорьевич</p>	<p>В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Мехтиев Али Икрамович</p>	<p>Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнул ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап.."). Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>
<p>Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".</p>				

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.10.2024	Сейсенбі Вторник 15.10.2024	Сәрсенбі Среда 16.10.2024	Бейсенбі Четверг 17.10.2024	Жұма Пятница 18.10.2024
Балаларды қабылдау /Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев)</p> <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу /Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". Күн райы</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!</p> <p>Ақ,қара. (қазақский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>				

<p>баска эрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>«Өнегелі»:Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Тесто" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пирог пшеничный (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы</p>	<p>Игры с игрушкой Колобок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Пальчиковая</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали,</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен,</p>

	<p>(руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. Выразительное чтение "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.</p>	<p>гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование,)</i> Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра "Соберем пирамиду" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)</i> Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Укладывание куклы в кроватку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>
<p>Танертенгі жаттығу/</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p>				

<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки!</p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят:</p>

	обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Физическая культура "Цените хлеб". Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; Задачи: развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; Задачи: формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". Музыка "Сладкие булочки". Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер Задачи: развивать	Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благоприятное влияние на работу органов дыхания	Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; Задачи: упражнять в умении держаться равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай". Игры-упражнения по ознакомлению с	Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей". Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности

	<p>"Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". Игры-упражнения по рисованию "Булочки". Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; Задачи: учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками".</p>	<p>способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p>	<p>детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай". Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".</p>	<p>окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; Задачи: формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".</p>	<p>детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".</p>
<p>2-ші таңғы ас / 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,</p>				

	<p>Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>				
<p>Серуен/ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут</p>	<p>Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. - Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы</p>

	<p>по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого,</p>	<p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышко" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко пошевеливаются, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени,</p>	<p>объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели,</p>				

	<p>Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми,</p>				

	<p>Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы / Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце, солнце, уходи до утра. Всем ребятам спать пора, спать пора. Пастушатам – молока через край, Тем, кто пашет, - каравай, каравай. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одежда и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>				
	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)</p>	
<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков; побуждать испытывать положительные</p>					

	<p>эмоции от умывания, одевания. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)! <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Бесін ас /Полдник</p>	<p>Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Просмотр мультфильма "Доброе утро" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.</p>	<p>Чтение стихотворения Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся умываться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.</p>	<p>Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по обореди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с</p>

					ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Игра с игрушкой-петушком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Мехтиев Али Икрамович	Выразительное чтение "Колобок" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Семенча Богдан Григорьевич	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели Закирьнова Амина Нуржановна	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Мехтиев Али Икрамович	(<i>лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц". Семенча Богдан Григорьевич, Закирьнова Амина Нуржановна
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.10.2024	Сейсенбі Вторник 22.10.2024	Сәрсенбі Среда 23.10.2024	Бейсенбі Четверг 24.10.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)			
консультации Ата-аналармен әңгімелесу /Беседа с родителями (либо иными	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".			

законными представителями ребенка),				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!</p> <p>Ақ,қара. <i>(казахский язык развитие речи)</i></p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>			
	<p>«Өнегелі»:Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>«Өнегелі»:Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзинки (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
	<p>Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Приобщать детей к порядку умывания через</p>

	<p>позитивным эмоциям при выполнении упражнений. - Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>- Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>
<p>Танценгі жаттыгу/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-3 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p>			

	<p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
<p>Таңғы ас/ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>- Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!</p>	<p>Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад!</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями,</p>

	<p>листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>	<p>Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!</p>	<p>развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура "Прыгает воробушек". Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, Задачи: формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок". Цель: формировать навыки работы с губкой; Задачи: учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; Задачи: познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты". Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение- обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); Задачи: сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; Задачи: развивать знания о сенсорных эталонах на основе</p>	<p>Физическая культура "Весело подпрыгиваем". Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; Задачи: повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; Задачи: учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание</p>

			<p>цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья".</p> <p>Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал".</p> <p>Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".</p>	<p>уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку".</p> <p>Рефлексия "Пять утят".</p>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи.</p> <p>Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я кроюсь, Тут же успокоюсь;</p>			

	<p>Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).</p>			
<p>Серуен /Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за состоянием погоды (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Подвижная игра "Горошки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). Подвижная игра "Птички в гнездышках" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по</p>	<p>Наблюдение за тучами (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь. Подвижная игра "Солнышко и дождь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу). Игра-упражнение "Растем как деревца" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки Побросали на дорожки. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными</p>

	<p>петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>сигналу воспитателя.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	--	--	---

<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p>			
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся умываться" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.</p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.</p>
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко.</p>			

	<p>Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
<p>Күндізгі ұйқы /Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>			
	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыпляют.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакз сапты ложитса, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары /Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков; побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка</p>			

	<p>Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
Бесін ас/ Полдник	<p>Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Просмотр мультфильма "Привет!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	Развивающая игра "Геометрические фигуры" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур	Дидактическая игра "Соберем листья" . <i>(сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.
Балалармен жеке жұмыс /Индивидуальная	Игра-упражнение "Листопад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i>	Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Стихотворение "Осень идёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>	Пальчиковая гимнастика "Дождик" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

<p>работа с детьми</p>	<p><i>культура)</i> Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p><i>окружающим миром, физическая культура)</i> Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. Мехтиева Али Икрамович</p>	<p>- Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". <i>(конструирование, сенсорика)</i> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Семенча Богдан Григорьевич,</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Закирьинова Амина Нуржановна</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"</p>			

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.10.2024	Сейсенбі Вторник 29.10.2024	Сәрсенбі Среда 30.10.2024	Бейсенбі Четверг 31.10.2024	Жұма Пятница 01.11.2024
Прием детей \Балаларды қабылдау	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Натуральные продукты и здоровье ребенка".</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) \Самостоятельная деятельность	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!</p> <p>Ақ,қара. (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,</p>				

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо поливать комнатные растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Игровая ситуация "Поможем Петушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти</p>	<p>Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда.</p>	<p>Игра "Выложи дорожки" (сенсорика) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять игровые действия. Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки. Описание игры. Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу.</p>	<p>Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки</p>	<p>Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	

	<p>сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!"</p> <p>Игра с игрушкой-петушком (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p> <p>Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.</p> <p>- Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный</p>	<p>Игра малой подвижности "Флажок" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя. Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:</p> <p>Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!</p> <p>Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними.</p> <p>Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит поднимая флажок. Ходить надо красиво и ритмично.</p>	<p>и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p> <p>Игра "Соберем цыплят в птичник" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p>	<p><i>художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>- Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	---	---	---	--	---

		палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.			
Танертенгі жаттығу \Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Таңғы ас \Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык)</i> «Экономия»: знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к	Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем.	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный	Динамическое упражнение "Наши детки выше". <i>(физическая культура,</i>

<p>организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p><i>развитие речи</i>) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.) (Д. Ахметова)</p>
<p>Білім беру</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Игры-упражнения по</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Игры-упражнения по</p>

<p>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет \Организованная деятельность</p>	<p>"Подпрыгиваем как воробушки". Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; Задачи: закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы". Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". Цель: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; Задачи: учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание,</p>	<p>художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"". Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; Задачи: формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". Музыка "Песенка птиц". Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; Задачи: научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".</p>	<p>"Катятся яблоки". Цель: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; Задачи: формировать навыки перекачивания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?". Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; Задачи: развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение</p>	<p>"Мы похожи на солнышко". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; Задачи: учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление,</p>	<p>музыке "Золотая осень". Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты". Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; Задачи: предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим</p>
--	---	---	--	---	--

	ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".		по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".	восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".	гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения".
2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак	Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные". <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Серуенге дайындық \Подготовка к прогулке	Способствовать развитию у детей желания следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя).				
Серуен \Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда.	«Безопасность»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.	Наблюдение за ветром <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай.	Наблюдение за осенней погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите	«Безопасность»: Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.

	<p>Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку"<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>- Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите?</p> <p>- Птиц.</p> <p>- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.</p> <p>- Только одна птица в небе?</p> <p>- Птиц много.</p> <p>- Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей.</p> <p>Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!"</p> <p>- Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают с предметов, бегают по</p>	<p>Хулиганить прекращай!</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей катать мяч двумя руками вперед; формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем"<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>На огороде мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай</p>	<p>вокруг, желтые листья лежат на земле.</p> <p>Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок"<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>- Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с</p>	<p>(Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Завлаивает детвору. (Д. Ахметова). «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>
--	--	--	--	---	--

		выносным игровым материалом.		<i>физкультура)</i> Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский)				
	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
			Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.		

<p>Түскі ас\ Обед</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Детки, глазки закрывайте, Закрывайте не моргайте. Повернитесь на бочек, И засыпайте как хомячек</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись,</p>	<p>Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит,</p>	<p>А ребятки наши сладкие Просыпаются в</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко,</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь,</p>

<p>шаралары \Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)</p>	<p>кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)</p>	<p>Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>
<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков; побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>					
<p>Бесін ас \Полдник</p>	<p>Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\Самосто ятельная деятельность</p>	<p>Упражнение "Петя-петушок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),</p>	<p>Подвижная игра "Маленькие ножки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать</p>	<p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем!</p>	<p>Слушание сказки "Курочка Ряба" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать память содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых</p>

<p>детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".</p>	<p>действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p>	<p>свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (потянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>навыков; воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания сказки: - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи. Дидактическая игра "Кто как кричит?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать</p>
---	--	---	--	---	---

					положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик".
Балалармен жеке жұмыс \Индивидуальная работа с детьми	Выразительное чтение <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Семенча Богдан Григорьевич	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Закирьинова Амина Нуржановна	Развивающая игра "Ку-ку!" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю! Семенча Богдан Григорьевич	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". <i>(сенсорика, конструирование)</i> Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Закирьинова Амина Нуржановна

			Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается. <i>Мехтиев Али Икрамович</i>	
Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".			

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.11.2024	Сейсенбі Вторник 05.11.2024	Сәрсенбі Среда 06.11.2024	Бейсенбі Четверг 07.11.2024	Жұма Пятница 08.11.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу Беседа	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Сәлем!				

<p>с родителями (либо иными законными представителями ребенка)</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Бар,бер,кел,жу,жүр,отыр, тұр, іш. (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>
<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети</p>	<p>Настольная игра "Рыбалка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол</p>	

	<p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Малоподвижная игра "Петух". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет,</p>	<p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время</p>	<p>накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке. (дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра "Цветные мячики". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответить с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да</p>
--	--	--	--	--	--

		(попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).	для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.		маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
Танертеңгі жаттығу Утринняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам!" Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык</i>) «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /				

	"жаль тратить попусту")				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).	Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку.	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Физическая культура "Как мы умеем прокатывать". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; Задачи: выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь	Музыка "Поезд". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки;	Физическая культура "Грузовик привез фрукты". Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; Задачи: развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и	Физическая культура "Давайте бросать мячи". Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; Задачи: совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать	Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка". Цель: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ

	<p>прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.</p> <p>Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!"</p> <p>Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".</p> <p>Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; Задачи: развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!".</p> <p>Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".</p>	<p>объяснить значение транспорта: развивать умения детей слушать и запоминать музыку.</p> <p>Игра "Это звук какой машины?".</p> <p>Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".</p> <p>Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; Задачи: продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень".</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики".</p> <p>Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребята!".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Построим домик".</p> <p>Рефлексия "Старик МакДональд!".</p>	<p>точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.</p> <p>Упражнение "Катятся яблоки".</p> <p>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".</p> <p>Игра "Небо и земля".</p>	<p>техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.</p> <p>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".</p> <p>Малоподвижная игра "Солнце и Луна".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".</p> <p>Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; Задачи: учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?".</p> <p>Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".</p> <p>Игровая рефлексия "Мы едем, едем".</p>	<p>"погремушки";</p> <p>Задачи: приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой.</p> <p>Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".</p>
--	---	--	---	---	---

<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застегки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что</p>	<p>Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок,</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за погодой в переходный период. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на</p>

	<p>гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем</p>	<p>случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.</p> <p>- Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Упражнение "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик,</p>	<p>на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериную, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу;</p>	<p>красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение</p>	<p>отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в простые трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в простые трудовые действия, подражая</p>	<p>постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в простые трудовые действия, подражая</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
	<p>Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

	и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Түскі ас Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык</i>)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем,	<p>Воздушные ванны.</p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>)</p>				

оздоровительные процедуры	<i>миром, развитие речи)</i>				
Бесін ас Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Геометрические фигуры" . <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту" . <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.	Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька" . <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Кисонька-мурысенька, Ты где была? На мельнице. Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молола. Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла? Прянички. Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела? Одна. Не ешь одна! Не ешь одна!	Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, -	Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимқидс) . <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</i> Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба" . <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.

	<p>круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>			<p>Петушок, какое пёрышко тебе подарить?". "Красное" - отвечает петушок. Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!".</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>Выразительное чтение Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Семенча Богдан Григорьевич</p>	<p>Выразительное чтение Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... не шуметь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Малоподвижная игра "Петух". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: координация речи с движением, развитие двигательной</p>

	<p><i>физическое развитие)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>				<p>подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
--------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-----------------

	11.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	14.11.2024	15.11.2024
Прием детей Балаларды кабылдау	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Тура биде туған жоқ!»/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»</p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ Д. Ахметова (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями консультации (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "О соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком". Сәлем!</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самосто ятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Бар,бер,кел,жу,жүр,отыр, тұр, іш. (казахский язык развитие речи)</p>				
	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки</p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки</p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как</p>

<p>книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>питаются рыбы; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику,</p>	<p>Настольная игра "Светофор". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Настольная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Цветные мячики".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</i> Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение</p>	<p>Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает</p>

	<p>умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Танертенгі жаттығу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым</p>	<p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". <i>(ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие)</i> Учить детей узнавать и называть транспортные</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов.</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". <i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей</p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развитие речи</p>

	<p>Пусть твой день весёлым, звонким будет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p>	<p>Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p>	<p>умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>	<p>детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево- вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно</p>
--	---	--	---	---	--

					вместе встали (встать).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; Задачи: совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля". Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; Задачи: учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних	Музыка "Ежик". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных". Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; Задачи: познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?".	Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга Задачи: развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку". Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки". Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; Задачи: познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о	Физическая культура "Не упади с моста". Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; Задачи: развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; Задачи: научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; Задачи: учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать

	особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы".		жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок".		внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен Прогулка	«Безопасность»	«Безопасность»	«Безопасность»	«Безопасность»	«Безопасность»

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать,</p>	<p>Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети</p>	<p>Наблюдение за легковой машиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обучать воспитанников ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Подвижная игра "Догони мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по</p>	<p>внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Догоните меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. Задачи: побуждать к умению видеть</p>	<p>заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. Упражнение "Кто тише?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі»: Подражание</p>	<p>солнышку. А.Барто Подвижная игра "Мы топаям ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаям ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!"</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг</p>
--	--	--	--	--	--

					на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(под музыку).</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь,	Игра с игрушкой-вкладышем <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)

		<p>Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>			
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык</i>) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кеше, сорпа; рагу - куырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) - Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				

<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.</p>				
<p>Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Что как звучит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i></p> <p>Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов.</p> <p>Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p> <p>Развивающая игра "Кому что?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг),</p>	<p>Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Песенка машин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки.</p> <p>Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя</p>

		<p>семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).</p>	<p>звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать</p>
--	--	---	---	---

					в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Семенча Богдан Григорьевич	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Закирьинова Амина Нуржановна	Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18.11.2024	Сейсенбі Вторник 19.11.2024	Сәрсенбі Среда 20.11.2024	Бейсенбі Четверг 21.11.2024	Жұма Пятница 22.11.2024
Балаларды кабылдау Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Күн райы</p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Бар,бер,кел,жу,жүр,отыр, тұр, іш. (казахский язык развитие речи)</p>				
	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснить необходимость соблюдения чистоты. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратит внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Обратит внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). <i>(коммуникативные гигиенические навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима.</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие,</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p>	

	<p>Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисую длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.). - Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>неверных действиях детей, заяка отворачивается.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>
<p>Танцертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,</p>				

	<p>Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом</p>	<p>Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Цель: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного</p>	<p>Физическая культура "Мы проворнее волков". Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под</p>	<p>Физическая культура "Волчок и заякa". Цель: повторение и закрепление навыка быстрого бега;</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снежки". Цель: учить приемам лепки,</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; Задачи: развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования; Задачи: развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>персонажа; Задачи: совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я". Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок". Цель: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; Задачи: познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши".</p>	<p>веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; Задачи: развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котят". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся". Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт". Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; Задачи: формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?".</p>	<p>Задачи: обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; Задачи: учить рассматривать картинку с изображением собаки и щек, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игровая рефлексия</p>	<p>отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков Задачи: учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".</p>
---	---	---	--	--	---

	развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".		Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".	"Пойдем во двор в воротца".	
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда опустели,	«Экология»: Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих;	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать	«Безопасность»: Наблюдение за свежеснежившим снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи:

	<p>Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных</p>	<p>снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "Поровненькой дорожке".</p>	<p>интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный</p>	<p>формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках,</p>	<p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке.</p> <p>Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их</p>	<p>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые</p>	<p>аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, постройек на участке. (<i>физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной</p>	<p>сора в беседке. (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>поймать.</p> <p>Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>«Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>дорожке при поддержке педагога</p>	<p>развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).</p> <p>Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сесть на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять</p>
--	---	---	---	---------------------------------------	---

		<p>проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>			<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Конструктор "Кубики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: группировать предметы по признаку.</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой;</p>				

	<p>поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык)</i></p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Солнце, солнце, уходи до утра. Всем ребятам спать пора, спать пора. Пастушатам – молока через край, Тем, кто пашет, - каравай, каравай.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". <i>(конструирование,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Оденем куклу". <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимқидс). <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения</p>

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p><i>сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие)</i></p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>"Зима". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>- Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социально-эмоциональное развитие)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение</p>
---	---	--	--	---	---

					пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i> Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.</p>	<p>Упражнение. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие)</i> Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие)</i> Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". <i>(сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская) Артикуляционное упражнение "Как поет волк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям.</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять! <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие)</i> Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко. Мехтиева Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич</p>

	<p>Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом. Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>			<p>Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка. Мехдиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьинова Амина Нуржановна</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация :мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ /Группа:кіші топ /младшая группа

Балалардың жасы/Возраст детей, от 2-х до 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25.11.2024	Сейсенбі Вторник 26.11.2024	Сәрсенбі Среда 27.11.2024	Бейсенбі Четверг 28.11.2024	Жұма Пятница 29.11.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!» Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Бар,бер,кел,жу,жүр,отыр, тұр, іш. (казахский язык развитие речи)				
	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке	«Өнегелі»: Показать правила умывания;	«Өнегелі»: Обратит внимание на

<p>подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник +</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание -</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по</p>

	<p>самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.</p> <p>К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Ежик". - Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p>	<p>сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладонью накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать,</p>	<p>картинке. <i>(развитие речи, развитие речи)</i></p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца.</p> <p>Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
--	---	--	--	---	--

				как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).
Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений - 6 (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>			
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>			

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i></p>	<p>Игра-имитация "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная</p>	<p>Физическая культура "Мы ловкие". Цель: повторять и закреплять навык быстрого бега; Задачи: обращать</p>	<p>Музыка "Белый снежок". Цель: научить слушать песню и различать ее характер; Задачи: обучить</p>	<p>Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте,</p>	<p>Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; Задачи:</p>

<p>деятельность</p>	<p>внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".</p> <p>Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа;</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета".</p>	<p>выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина";</p> <p>Задачи: показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина".</p>	<p>тренировать навыки прыжков</p> <p>Задачи: развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".</p> <p>Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича;</p> <p>Задачи: познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку".</p>	<p>Задачи: совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првилльному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о зиме;</p> <p>Задачи: познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот</p>	<p>научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".</p>
----------------------------	--	--	--	--	--

				она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла".	
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для	«Экология» Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог

	<p>природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога</p>	<p>того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровенькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровенькой дорожке,</p>	<p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк",</p>	<p>понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы,</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений <i>(прокатывание мяча).</i></p>	<p>шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем". Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать</p>	<p>остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех</p>	<p>избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог по словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. «Өнегелі» Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные</p>
--	--	--	---	--	---

					навыки, положительные эмоции.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг,	Упражнение "Научи зайку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой.	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). <i>(музыка, физическое развитие)</i> Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать —

	прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	- Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.			хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.
Түскі ас Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки, казахский язык</i>)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<i>коммуникативные гигиенические навыки, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем,	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>				

оздоровительные процедуры	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Бесін ас Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Выразительное чтение "Баю-бай" . <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки - Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. Сюжетно-ролевая игра "Больница" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все	Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),	Дидактическая игра "Кто что ест?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Пальчиковая гимнастика "Мяч" . <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Выразительное чтение сказки "Теремок" . <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные

	<p>процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>	<p>предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p>	<p>Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать вверх и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).</p>		<p>отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка - ширма.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закирьнова Амина Нуржановна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Семенча Богдан Григорьевич, Закирьнова Амина Нуржановна</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Закирьнова Амина Нуржановна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, коммуникативные гигиенические навыки)</i> Мехтиев Али Икрамович, Семенча Богдан Григорьевич, Закирьнова Амина Нуржановна</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</i> Мехтиев Али Икрамович</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы Уход детей</p>	<p>Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".</p>				

домой	
-------	--

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВ _____ Жумабаева Р.Т

Бекітетін:
 Утверждаю:
 И.О. Директора школы

 Усенова Л.Б.
 2024 - 2025 у.г.

**Список детей младшей группы мини –центра «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»
 на 1 сентября 2024-2025 учебного года**

№	Ф.И.О	ИНН	Дата рождения	№ Свид-во о рождении	№ направления	пол	Нац-сть	Возраст
1	Закирьинова Амина Нуржановна	220822651652	22.08.2022	8247252	3006273501	жен	Казашка	2
2	Мехтиев Али Икрамович	220217552784	17.02.2022	7718491	3006266801	муж	Азербайджанец	2
3	Семенча Богдан Григорьевич	210923555468	23.09.2021	7707274	3006222001	муж	Украинец	2
Общее количество детей -3								
Национальность		мальчиков	Девочек	Всего				
Казах		0	1	1				
Азербайджанец		1	0	1				
Украинка		1	0	1				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Мехтиев Ами Ибрагимович

Дата рождения ребенка 17.02.2022

Дошкольная организация (мини-центр) «Аз дедим»

при КГУ «ОИ ссш Есенгелдер»

Группа младшая

Вводил 23.10.2024

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь - июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<u>развивать умение владеть основными движениями по образцу</u>			
Коммуникативные навыки	<u>развивать умение договариваться по цвету однородного предмета</u>			

Познавательные и интеллектуальные навыки

развивать умение ориентироваться в пространстве по осям координат

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

развивать умение находить закономерности в данных

Социально-эмоциональные навыки

развивать добрые взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Сашенко Богдан Григорьевич
 Дата рождения ребенка 23.09.2021
 Дошкольная организация (мини-центр) Аб Бетта

при КГУ «ОШ с.с.в. Есенинское»
 Группа младшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	развивать физическое состояние при ходьбе			
Коммуникативные навыки	развивать умение договариваться с другими детьми в совместных играх			

Познавательные и интеллектуальные навыки

разработать умение
каждого пред-
мету по
цвету, разме-
ру по зон-
ному выраже-
но

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

разработать уме-
ние разраба-
тывать ко-
лекции.
разработать
эскизы и
модели

Социально-эмоциональные навыки

разработать
умение
размещать
объемных
шту

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Замиршиной Аиша Курмановна

Дата рождения ребенка 22.08.2022

Дошкольная организация (мини-центр) Аг. Гамо

Группа при КГУ ДМ с/св. Есенкенто

младшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<p>формировать целенаправленные движения по наказу взрослого</p>			
Коммуникативные навыки	<p>привлекать использовать глаголы, расширять сферу общения различать навыки.</p>			

Познавательные и интеллектуальные навыки	формировать умение различать основные цвета			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	формировать умение раскладывать пластилин в комочки			
Социально-эмоциональные навыки	формировать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым			

Средняя группа

(циклограммы, список воспитанников ,индивидуальные карты воспитанников)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.09	Сейсенбі Вторник 03.09	Сәрсенбі Среда 04.09	Бейсенбі Четверг 05.09	Жұма Пятница 06.09
Прием детей Балаларды кабылдау	Осмотр внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен	«Біртұтас тәрбие» Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлем!				

әңгімелесу					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Наң,су,сүт, шәй, май,сорпа, алма,банан, шие (казахский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность» Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>«Өнегелі» Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p>	<p>«Өнегелі»:Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>
<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг:</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание,</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети,</p>	

	<p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу).</p> <p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>	<p>память и логическое мышление.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйтесь, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйтесь, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйтесь, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйтесь, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйтесь, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйтесь! Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти,</p>
--	---	---	---	---	---

					Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	<p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудова деятельность) Таңғы ас	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p>				

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	« Детский сад - уютный дом »: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Дидактическая игра "Выполни задание" . (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка "В нашем детском саду много игрушек" . Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". Игры-упражнения по	Физическая культура "Мы красиво идем в строю" . Цель: Учить находить свое место в колонне; Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как	Физическая культура "Смирно в строю!" . Цель: Учить изменять направление в колонне по сигналу педагога; Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат" . Кел, танысайық!" Мақсат: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету Міндеттері: ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар	Физическая культура "В круг вместе с Колобком" . Цель: Учить выполнять подскоки; Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель".

	<p>развитию речи "Знакомство с игрушками". Цель: дать детям представление о детском саде Задачи: учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой". Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Цель: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; Задачи: расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки". Цель: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много". Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Цель: учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая</p>	<p>"Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник". Цель: учить внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".</p>	<p>эні". "Нені кайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка". Цель: уточнить знания детей о домашних животных; Задачи: развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p>	<p>Подвижная игра "Догони меня". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Цель: научить называть членов своей семьи; Задачи: расширить знания детей о семье; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи".</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>"Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.</p>	<p>кусочки от куска Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки;; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги".</p>			
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за свойствами песка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к</p>	<p>«Өнегелі» Наблюдение за трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики</p>

	<p>Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі», «Безопасность» Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" <i>(физическая культура,</i> <i>развитие речи, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает</p>	<p>слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего- нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клуб от сухих листьев <i>(ознакомление с</i></p>	<p>окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка <i>(ознакомление</i> <i>с окружающим миром,</i> <i>физическое развитие,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура,</i> <i>развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать</p>	<p>среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое развитие,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" <i>(физическая культура,</i> <i>развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать</p>	<p>Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладонкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i> Задачи: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p>	<p>настроение через игру.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>"Извилистая тропинка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Біртұғас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>		<p>самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность» Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
Возвращение с	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.				

<p>прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Беседа с детьми о времени года <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь,</p>				

	<p>Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка</p>

	<p>Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p>	<p>Обсуждение картинок на тему "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке</p>	<p>Игра "Хорошо - плохо" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Беседа с детьми о времени года <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(развитие речи,</i></p>

<p>жұмыс</p>	<p>оқуға арналған мақсат) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. <i>Серикова Ясина Ержановна</i></p>	<p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <i>С Анисимов Иван Сергеевич</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. С <i>Белик Ксения Даниловна</i></p>	<p><i>оқуға арналған мақсат)</i> Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. С <i>Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. С <i>Саурыков Тимур Саматович</i></p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
 Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»
Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.09	Сейсенбі Вторник 10.09	Сәрсенбі Среда 11.09	Бейсенбі Четверг 12.09	Жұма Пятница 13.09
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое) Семья – это счастье, любовь и удача, Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				

<p>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Наң,су,сүт, шәй, май,сорпа, алма,банан, шие (казахский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя</p>	<p>Игра-упражнение "Считалка" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем:</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p>	<p>Игра "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи,</i></p>	

	<p>упражнения для пальцев. Этот пальчик -дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья. Настольная игра "Украшаем торт". <i>(аппликация, основы математики)</i> Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно,</p>	<p>педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра "Мой дом" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	<p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого. Казахская народная игра "Бес тас" <i>("Пять камешков") (казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>
--	---	---	---	--	---

		называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу	Комплекс упражнений с кубиками. (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				

	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека "О моей семье" . Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iii				
	Беседа с детьми на тему "Моя семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Хороводная игра "Пузырь" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Хороводная игра "Каравай" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (<i>физическая культура, казахский язык</i>) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; Задачи: знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.	Музыка "Баю-баю". Цель: развивать умение различать характер музыки; Задачи: уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно	Физическая культура "Построение в круг". Цель: развивать навыки построения в круг Задачи: развивать навыки свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды	Физическая культура "Наш веселый круг". Цель: закрепить навыки прыжка в длину; Задачи: закрепить навыки катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель;

	<p>Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; Задачи: развивать навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня". Игры-упражнения по рисованию "Забор". Цель: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; Задачи: учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p>	<p>начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники". Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; Задачи: закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место". Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".</p>	<p>другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом". Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призм; Задачи: учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".</p>	<p>дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры-упражнения по музыке "Игрушки". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".</p>	<p>развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" Цель: познакомить с разнообразностью грибов. Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".</p>
--	---	---	---	--	--

	Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек".	Цель: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Задачи: Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин".			
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҗн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім				
Прогулка	Наблюдение за опавшими	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за березой	Наблюдение за небом,

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>листьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Скакун" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>погодой (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам,</p>	<p>Наблюдение за воробьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья. — Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица.</p>	<p>(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она такая береза. Какого цвета ствол березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза"</p>	<p>тучами (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: совершенствовать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно</p>	<p>развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее</p>	<p>Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает.</p> <p>Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к</p>	<p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение</p>	<p>умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Подвижная игра "Птица в гнезде" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>«Безопасность», «Экология»: Игра с асыками. (<i>физическая культура, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру;</p> <p>воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	---	--	--

			взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Мячи разного размера". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Обед Түскі ас	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!				

	<p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");</p>
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.</p> <p>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>

<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p>	<p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>

		<p>зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) с <i>Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. с <i>Саурыков Тимур Саматович</i> .</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. с <i>Серикова Ясина Ержановна</i></p>	<p>Беседа на тему "Наша бабушка". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.с <i>Анисимов Иван Сергеевич</i></p>	<p>Считалка на тему "Семья". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. <i>Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович, Белик</i></p>

					<i>Ксения Даниловна</i>
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
 Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.09	Сейсенбі Вторник 17.09	Сәрсенбі Среда 18.09	Бейсенбі Четверг 19.09	Жұма Пятница 20.09
Прием детей Балаларды қабылдау	<p>Осмотр внешнего вида детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>«Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсесе және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Қунанбаев)</p> <p>Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>"Экология":</p> <p>Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</p> <p>Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayu</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Нан,су,сүт, шәй, май,сорпа, алма,банан, шие (казахский язык развитие речи)</p>				

<p>книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<p>Дидактическая игра "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками"</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это детеныш?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Пальчиковое упражнение "Паук" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цельными днями трудится ткач</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания;</p>	

	<p>умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>	<p>(соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>	<p>Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Чтение потешки. (развитие речи) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p>				

<p>(двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу</p>	<p>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех поделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова)</p>

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Детская библиотека "Окружающий мир" . Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. « Кюй »: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv				
	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуемся и смеемся, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	Дидактическая игра "Дополни предложение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	Дидактическая игра "Какой это лист?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.	Дидактическая игра "Насекомые" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь" . Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; Задачи: упражнять в процессе игры повторять	Музыка "Дождь" . Цель: учить различать характер музыки; Задачи: уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать	Физическая культура "Ходьба на носках" . Цель: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; Задачи: подвижность,	Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері" . Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге	Физическая культура "Ходьба по наклонной доске" . Цель: развивать навыки построения в круг; Задачи: ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на

	<p>слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Неуклюжий медвежонок".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; Задачи: развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб;</p> <p>Задачи: дать представление о композиции; упражнять в технике рисования</p>	<p>способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Капельки и дождик".</p> <p>Дидактическая игра "Солнечный день".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Когда это бывает?".</p> <p>Цель: формировать у детей понятие о частях суток</p> <p>Задачи: объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и</p>	<p>координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край»</p> <p>Задачи: отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p>	<p>ынталандыру. Журнактар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.</p> <p>"Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.</p> <p>"Бұл кім (не)?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2</p> <p>"Осенний сад".</p> <p>Цель: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада</p> <p>Задачи: познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	<p>друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Золотая осень".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы;</p> <p>Задачи: расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева листочек?".</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай осенние изменения".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем".</p> <p>Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".</p> <p>Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу</p> <p>Задачи: аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом".</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p>			
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-мальшки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к</p>				

	<p>насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пылливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение</p>	<p>Наблюдение за воробьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: воспитание трудолюбия,</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p>	<p>Наблюдение за листьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус?</p>

	<p>действовать по правилам. Подвижная игра "Бросай и лови" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать</p>	<p>стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p>	<p>Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Угадай цвета" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</p>	<p>— Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. (Н. Радченко) Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки" (<i>физическая культура</i>) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с</p>
--	---	---	--	--	---

	со сверстниками.	<p>мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек».</p> <p>Безопасность. Игра с асыками. (<i>физическая культура, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p>	<p>казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>предметами (рулями).</p> <p>Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков с продвижением вперед.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	<p>Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир!</p>				

	<p>А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки.</p>

	<p>Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей играть по правилам.</p>	<p>Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса -</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>

		<p>спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Либо игра</p>	<p>нора, собака - будка.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы" Саурыков Тимур Саматович ,</p>	<p>Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить. Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна</p>

			Просветы в небо, что оконца. <i>Белик Ксения Даниловна</i>		
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы (индивидуальные беседы)				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.09	Сейсенбі Вторник 24.09	Сәрсенбі Среда 25.09	Бейсенбі Четверг 26.09	Жұма Пятница 27.09
Прием детей Балаларды қабылдау	Осмотр внешнего вида детей. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм				

	<p>«Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Құнанбаев)</p> <p>Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.</p> <p>"Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! Нан,су,сүт, шәй, май,сорпа, алма,банан, шие (казахский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: протереть пыль на крупных</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения.</p>

<p>ойындары, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>листьях комнатных растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Мебель в доме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. Колпачок, колпачок,</p>	<p>Настольная игра "Мой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным</p>

	<p>маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p>	<p>ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>	<p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	<p>движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертенгі жаттығу</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (<i>физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p>				

	<p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>									
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p> <table border="1" data-bbox="430 1324 2184 1492"> <tr> <td data-bbox="430 1324 824 1492"> <p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> </td> <td data-bbox="824 1324 1144 1492"> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык,</i></p> </td> <td data-bbox="1144 1324 1485 1492"> <p>Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> </td> <td data-bbox="1485 1324 1848 1492"> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский</i></p> </td> <td data-bbox="1848 1324 2184 1492"> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Сформировать у детей положительный настрой</p> </td> </tr> </table>					<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский</i></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Сформировать у детей положительный настрой</p>
<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский</i></p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Сформировать у детей положительный настрой</p>						

	<p>Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p><i>физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p><i>язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теничке посидим.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; Задачи: учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с</p>	<p>Музыка "Моя конституция - мое будущее". Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной Задачи: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.</p>	<p>Физическая культура "Круглое как солнышко". Цель: развивать навыки построения в круг; Задачи: ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-</p>	<p>Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по бревну". Цель: навыки бросания и ловле мяча. Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалил!" .</p>

	<p>лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Физическая культура "Солнечный Казахстан". Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; Задачи: учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит". Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; Задачи: формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками".</p>	<p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; Задачи: закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом". Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Цель: познакомить детей с основным строением тела лягушки</p>	<p>бросай,не роняй!" Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Лесенка для друзей". Цель: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; Задачи: учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, поправлять руками углы лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Цель: познакомить детей с голубем; Задачи: учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает</p>	<p>ойыны. "Бізбен бірге ойнандаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".</p>	
--	--	--	---	---	--

		Задачи: дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква".	голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя".		
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать	Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об одном	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	«Өнегелі»: Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить

<p>Серуен</p>	<p>знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра "Беги к березе" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети</p>	<p>Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру.</p> <p>— Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе?</p> <p>— Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад.</p> <p>— А где же бабочки, пчелы, муравьи?</p> <p>— Да. Насекомые спрятались.</p> <p>— Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках?</p> <p>— Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки.</p> <p>— На улице жарко?</p> <p>— Да. На улице уже не жарко, даже прохладно.</p> <p>— И многие птицы</p>	<p>из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман.</p> <p>Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез!</p> <p>Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.</p> <p>Где же спрячутся птица и зверь?</p> <p>И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова)</p> <p>— Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом.</p> <p>"О погоде" Д. Ахметова</p> <p>Если небо голубое,</p>	<p>наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев)</p> <p>— Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда?</p> <p>— О каком времени года говорит автор?</p> <p>— Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди.</p> <p>— В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают?</p> <p>— Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не</p>	<p>знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: учить работать в паре; развивать сильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример целевого использования "даров природы,</p>
----------------------	---	--	--	---	---

	<p>не наталкивались друг на друга.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягнечек") (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>уже не летают.</p> <p>— Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед.</p> <p>Кружатся листья по полянам.</p> <p>И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин)</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев для гербария) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (<i>физическая культура, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: воспитывать желание работать вместе.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (<i>физическая культура, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Борік-телпек" (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p>	<p>хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся.</p> <p>— послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: стимулировать детей к сбору семян.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>растительного мира".</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения.</p> <p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек».</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее" (физическая культура)</p> <p>Назначение: бег, подъем, прыжок; развитие реакции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Серуеннен оралу</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,</p>				

Намочит нас немножко,
 Ай, лады, лады, лады,
 Не боимся мы воды!
 Чисто умываемся,
 Всем мы улыбаемся!

«**Экономия**»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Игра-упражнение
"Разучиваем песенку".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
 Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.
 Кучерявая овечка
 (Показать кудряшки на голове)
 Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)
 Щуря желтые глаза,
 (Прищуриться)
 Ей навстречу шла коза.
 (Показать "рожки")
 Не пуцу тебя, овечка.
 (Наклонить голову "рожками" вперед)
 Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)
 Лошадь мимо

Игра-упражнение
"Похлопаем в ладоши". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.

Игра-упражнение
"Жгутики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*
 Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.

Игра-упражнение
"Собери картинку".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
 Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.

		<p>проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>			
Обед Түскі ас	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>				
Дневной сон Күндізгі ұйқы	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (<i>кгн, физическое развитие</i>) Засыпалочка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка</i>) - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиосказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады</p>				

	<p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко...</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (<i>казахский язык, основы математики, физическое развитие</i>) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!..</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,</p>	<p>Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.</p>	<p>"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическая культура</i>)</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный карман" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать</p>	<p>Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой -</p>	<p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин:</p>

<p>рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.</p>	<p>маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.</p>	<p>длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое</p>	<p>Декламация стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года;</p>	<p>Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за</p>

	<p>внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</p>	<p>великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>предметы. Развивать мышление Белик Ксения Даниловна</p>	<p>развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Серикова Ясина Ержановна</p>	<p>парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. Анисимов Иван Сергеевич</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы (индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»
Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Режим дня	Понедельник 30.09.2024	Вторник 01.10.2024	Среда 02.10.2024	Четверг 03.10.2024	Пятница 04.10.2024
Балаларды қабылдау\Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева)</p> <p>Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу\ Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Беседа:"Почему дети разные?"</p> <p>Сәлем!</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p> <p>Ақ, көк,қара,жасыл,сары,қызыл. (казахский язык развитие речи)</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	«Өнегелі», «Безопасность» Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к	«Өнегелі», «Безопасность» Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим</i>

	<p>Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>	<p>посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p><i>миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте,</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка</p>

	<p>лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>	<p>щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>
<p>Танертенгі жаттыгу /Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП.</p>				

(двигательная активность, игровая деятельность)	Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас\ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық / Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Дидактическая игра "Птицы нашего двора" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего;	Дидактическая игра "Найди лишнее" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг,	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дополнить знания о птицах;

	повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.	совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Музыка "Пожелтели листья". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дождь Задачи: учить повторять и заучивать стихотворение	Физическая культура "Мяч в кругу". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья". Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая	Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла". Цель: познакомить детей со стихотворением Задачи: упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень". Беседа по содержанию	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с	Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Цель: учить детей наблюдать за

	<p>об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Цель: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; Задачи: формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев".</p>	<p>рука"; Задачи: совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки". Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Задачи: Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". Физическая культура "Щедрая осень". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".</p>	<p>окружающим миром "Фрукты". Цель: закрепить понятие «фрукты»; Задачи: дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>	<p>действиями дворника. Задачи: Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию".</p>
<p>2-ші таңғы ас \ 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания,</i></p>				

	<p><i>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пицца полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пицца хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге дайындық /Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім</p>				
<p>Серуен /Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку,</p>	<p>Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка.</p>	<p>«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за птицами участка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжить знакомить детей с птицами,</p>

	<p>отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровенькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу,</p>	<p>нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на</p>	<p>окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" <i>(примерно 2-3 раза)</i> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру.</p>	<p>Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p>	<p>прилетающими на участок; воспитывать любопытность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и</p>	<p>скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.</p> <p>Подвижная игра "Свободное место" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие,</p>	<p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра</p>	<p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выполнению простых заданий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p>
--	---	---	--	---	---

	ногами.	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.</p>	<p>"Козы" ("Ягненок") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>		<p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения</p>
--	---------	---	--	--	---

					необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
Серуеннен оралу /Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.	Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную	Дидактическая игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об

	<p>Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.</p>	<p>До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p>выразительность.</p>	<p>перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>	<p>устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>				
<p>Күндізгі ұйқы /Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь Слушание звуков природы; слушание аудиозаписки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>				

	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары \\Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания)</i></p>				
Бесін ас\ Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	"Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Разминка "Овалы". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Чего не хватает?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание интереса, сопереживания;	Казахская народная игра "Колыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей	Театрализованная игра "Воробьи и вороны" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>

<p>тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p>	<p>развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p>	<p>игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка,</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p>

	<p>об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Серикова Ясина Ержановна</p>	<p>Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".</p>	<p>Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".</p>

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.10.2024	Сейсенбі Вторник 08.10.2024	Сәрсенбі Среда 09.10.2024	Бейсенбі Четверг 10.10.2024	Жұма Пятница 11.10.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
консультации Ата-аналармен	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".</p>				

<p>әңгімелесу\ Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Ақ, көк,қара,жасыл,сары,қызыл. (казахский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>				
	<p>«Өнегелі»:Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>«Өнегелі»:Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>«Өнегелі»:Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>

	<p>Дидактическая игра "Части суток" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Дидактическая игра "Осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (<i>развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик.</p> <p>Декламрование стихотворения "Дождь" С.Маршака (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай.</p> <p>Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы.</p> <p>Выразительное чтение художественного слова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.</p> <p>Игра "Подбери по форме" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин" (<i>развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным</p>
--	---	---	---	--	---

				представления о свойствах окружающих предметов.	лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.
Танертеңгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас\ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (<i>коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").				
Ұйымдастырылға	Игра-упражнение "Вот	Дидактическая игра "В	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

<p>н іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>какая осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Вот такая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова</p>	<p>какой руке больше?". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>"Много и один". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>"Расставь картинки". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>"Узнай и назови". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет \ Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; Задачи: знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка</p>	<p>Физическая культура "Волшебный подарок осени". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору". Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования Задачи: формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". Физическая культура "Капельки дождя".</p>	<p>Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.</p>	<p>Физическая культура "Ценность хлеба". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Задачи: Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>

	<p>"Фрукты". Музыка "Корзинка с фруктами". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы Задачи: развивать навыки располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус".</p>	<p>Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку". Игры-упражнения по лепке "Листья падают". Цель: формировать навыки лепки форм из пластина Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?".</p>	<p>Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Цель: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; Задачи: познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи правильно". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
<p>2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания,</i></p>				

	<i>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i> Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)				
Серуенге дайындық \Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім</p>				
Серуен\ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам.	Наблюдение за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал,	Наблюдение за отцветающими бархатцами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы",	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово.

	<p>Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на</p>	<p>топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" <i>(физическая культура,</i></p>	<p>"высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, посадим на следующий год.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору"</p>	<p>окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи,</i></p>	<p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>«Безопасность», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>друга).</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи,</p>	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p> <p>«Біртүгас тәрбие»:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.</p> <p>Самостоятельные свободные игры:</p> <p>"Попади в корзину" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие точности.</p>	<p>желание помочь взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>"Лошадки", "Кошка и мышь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижные игры "Листья" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствование двигательных навыков.</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (<i>коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p>				

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
<p>Түскі ас \ Обед</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык) "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				

	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Күндізгі ұйқы\ Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан оятү, сауықтыру шаралары\ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык</i>)</p> <p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке.</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>

	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>				
Бесін ас \Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" . (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают руки.	Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую	Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Ритмопластика "Солдаты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопki педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое

	<p>центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>		<p>моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p>		<p>пространство.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Декламирование стихотворения "Осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом. Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалея. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам. Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Серикова Ясина Ержановна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять,</p>

					Всех начну считать опять. <i>Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович</i>
Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВ _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.10.2024 г.	Сейсенбі Вторник 15.10.2024 г.	Сәрсенбі Среда 16.10.2024 г.	Бейсенбі Четверг 17.10.2024 г.	Жұма Пятница 18.10.2024 г.
Балаларды қабылдау\ Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность – Независимость и патриотизм</p> <p>«Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев)</p> <p>Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбається опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Беседы: "Пальчиковые упражнения"</p> <p>Консультации: "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p> <p>Ақ, көк,қара,жасыл,сары,қызыл. (қазахский язык развитие речи)</p> <p>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>				
	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>
<p>Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок,</p>	<p>Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Хороводная игра "Каравай" (физическое</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они</p>	

	<p>Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.</p>	<p>Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы..</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p><i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Таңғы ас\ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки</i></p>				

	<i>самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>				
	« Экономия »: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық\ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека «Хлеб». Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. « Кюй »: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv				
	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии"	Физическая культура "Круглый каравай". Цель: учить ходить в	Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты"	Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?".	Физическая культура "Скачет по"

<p>ұйымдастырылған іс-әрекет \ Организованная деятельность</p>	<p>картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе Задачи: упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шапка(решетка) и дөңгелек(круг); Задачи: упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки".</p>	<p>колонне по одному на носках, пятках; Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; Задачи: учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан". Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье</p>	<p>птицы не говорят?". Цель: познакомить детей с содержанием сказки; Задачи: формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Физическая культура "Всемирно нужен хлеб". Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; Задачи: бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Цель: расширить знания детей о признаках осени Задачи: закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	<p>дорожке воробышек". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; Задачи: продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Музыка "Хлеб - всему голова". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".</p>	<p>Задачи: развивать навыки выполнять аппликацию путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени.</p>			<p>"Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
<p>2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непременно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.)</p>				

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети замечают, что: листья шелестят, качаются ветки,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".</p>

	<p>кольшутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>ненужный сор. Д.Ахметова «Өнегелі» Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение сбирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровенькой дорожке" <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе</p>	<p>Задражали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свеклето, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайка. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснется рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p>глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить</p>
--	--	---	---	---	--

				<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p>	<p>переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>
--	--	--	--	---	--

					взаимодействовать с одним из сверстников.
Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Пальчиковая игра "Капуста". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	"Наше поле далеко". Д. Ахметова. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедem. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези. А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	Игра-упражнение "Запасы на зиму". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p>пальчиков рук в шепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>				
<p>Түскі ас\ Обед</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать! (М. Дружинина) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>				
<p>Күндізгі ұйқы\ Дневной сон</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозаписи; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары \ Постепенный подъем, оздоровительные</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. «Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться,</p>				

<p>процедуры</p>	<p>Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p>Бесін ас \Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать</p>	<p>Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". Казахская народная</p>	<p>Настольный театр: сказка "Репка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>		<p>игра «Бөрік-телпек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! Серикова Ясина Ержановна</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты. Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>

					<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p><i>Серикова Ясина</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<i>Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</i>
Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.10.2024 г.	Сейсенбі Вторник 22.10.2024 г.	Сәрсенбі Среда 23.10.2024 г.	Бейсенбі Четверг 24.10.2024 г.
Балаларды қабылдау\Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.			
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	«Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\Самостоятельная деятельность	Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Ақ, көк,қара,жасыл,сары,қызыл. (қазақский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная</i>			

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>			
	<p>«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>
	<p>Беседа с иллюстрацией "Мир природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел,</p>

	<p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчужки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p><i>речи, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>	<p>Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>
<p>Танцетні жатгы Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>			
<p>Таңгы ас \Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо,</p>			

	<p>Вот и сухо! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p>			
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p>Білім беру</p>	<p>Игры-упражнения по развитию</p>	<p>Физическая культура "Мы</p>	<p>Игры-упражнения по</p>	<p>Қазақ тілі "Алтын күз".</p>

<p>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет \ Организованная деятельность</p>	<p>речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Цель: активизировать в речи звук [ш]; Задачи: в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Цель: научить рисовать утку на озере. Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Музыка "Воробей". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать</p>	<p>любим прыгать". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: Задачи: развивать навыки выполнять задания в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки". Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; Задачи: совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток". Игры-упражнения /лепке "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Цель: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Задачи: Научить наносить клей</p>	<p>конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги Задачи: учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".</p>	<p>Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемочарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы. Физическая культура "Веселый воробей". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; Задачи: закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>
--	--	---	---	--

	танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки".	на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".		
2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощеньям благодарны". <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>			
Серуенге дайындық \Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка</p>			
Серуен \Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат.	«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за тополем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить	Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к

	<p>А внучата — елочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способностей к совместной работе.</p> <p>Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Көкпар»</p>	<p>тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.</p> <p>Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают.</p> <p>Еле кроной шевели, Тихо дремлют – тополя. С. Островский</p> <p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижные игры "Разноцветные машинки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать</p>	<p>забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей силовые</p>	<p>природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>
--	--	--	--	---

	<p>(«Пеший») <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ловкость. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать сообразительность.</p>	<p>навыки. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко</p>
--	--	---	---	--

				<p>поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами,</p>	<p>Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони)</p>

			<p>Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p>	<p>поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладостей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>
Түскі ас\ Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>"Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>			
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, физическое развитие)</i></p> <p>Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозаписки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,</p>			

	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> <p>\Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко...</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>
<p>Бесін ас\ Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!..</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку.</p> <p>"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.</p> <p>Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать. Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать.</p>	<p>Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек. Саурыков Тимур Саматович</p>

		<p>Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <i>Анисимов Иван Сергеевич,</i></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <i>Серикова Ясина Ержановна</i></p>	
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".</p>	<p>Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".</p>	<p>Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".</p>	<p>Акция "Собираем природный материал для детских поделок".</p>

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.10.2024	Сейсенбі Вторник 29.10.2024	Сәрсенбі Среда 30.10.2024	Бейсенбі Четверг 31.10.2024	Жұма Пятница 01.11.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз. "Экология": «Откуда берется кислород»</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Ақ, көк,қара,жасыл,сары,қызыл. (казахский язык развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>				
	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку.

<p>книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p><i>развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p><i>физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>
	<p>"Откуда хлеб приходит на стол?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: фпополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: фразвивать мелкую моторику рук, слуховое внимание,</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д.</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура</i>) Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины</p>	<p>Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Игра "Чем они похожи?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах</p>

	<p>артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	<p>Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.</p>	<p>испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p>	<p>общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
<p>Танертеңгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.</p>				
<p>Таңғы ас\ Завтрак (культурно-</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p>				

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық\ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p> <table border="1" data-bbox="430 1157 2184 1490"> <tr> <td data-bbox="430 1157 790 1490"> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p> </td> <td data-bbox="790 1157 1151 1490"> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</p> </td> <td data-bbox="1151 1157 1512 1490"> <p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать</p> </td> <td data-bbox="1512 1157 1872 1490"> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего;</p> </td> <td data-bbox="1872 1157 2184 1490"> <p>Дидактическая игра "Что делается из муки?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети</p> </td> </tr> </table>					<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего;</p>	<p>Дидактическая игра "Что делается из муки?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети</p>
<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, социально-эмоциональное развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего;</p>	<p>Дидактическая игра "Что делается из муки?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети</p>						

	с текстом.	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	называют мучные блюда.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет\ Организованная деятельность	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах Задачи: познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Цель: научить рисовать апельсин Задачи: развивать умения детей рисовать предметы</p>	<p>Физическая культура "Щедрый петушок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Задачи: Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; Задачи: расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Цель: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; Задачи: учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</p> <p>Физическая культура "Мы спортивные ребята". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; Задачи: развивать навыки прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p>	<p>Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздеге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; Задачи: расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать</p>	<p>Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; Задачи: прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Цель: познакомить с профессией повара. Задачи: Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра</p>

	<p>круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?»). Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Музыка "Щедрая лиса". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде Задачи: закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз".</p>	<p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>"Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда".</p>
<p>2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</p>				

	<p>Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде – рубашка</p>				
<p>Серуен\ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за березой осенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые</p>	<p>Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденева «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (<i>физическое развитие,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. Погода (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.</p>	<p>Наблюдение за осенним садом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) «Өнегелі»:Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>

	<p>пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. «Өнегелі»:Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополю</p>	<p>детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просыхают. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листьев) <i>(физическая культура,</i></p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>	<p>- Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать</p>	<p>опавших мелких сухих веточек <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование любви к труду. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>зрительную память. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладощка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей сообразительность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	---	--

	свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.				
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был рядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

			<p>центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>	
Түскі ас\ Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>				
Күндізгі ұйқы\ Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары \Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Сами здороваются."</p>				
<p>Бесін ас \Полдник</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Лады, лады, ладошки. Мы помыли ладошки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p>	<p>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок</p>	<p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметы</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>"Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>	<p>внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)</p>	<p>контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках</p>	<p>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламрование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы,</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое,</p>	<p>Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламрование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание,</p>

	<p>воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Серикова Ясина Ержановна, Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. Анисимов Иван Сергеевич</p>	<p>Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! Белик Ксения Даниловна</p>	<p>артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Серикова Ясина Ержановна, Саурыков Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге кайтуы</p>	<p>Совет "Рациональный досуг ребенка".</p>	<p>Беседа на тему "Уважение к старшим".</p>	<p>Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".</p>	<p>Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.</p>

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.11.2024	Сейсенбі Вторник 05.11.2024	Сәрсенбі Среда 06.11.2024	Бейсенбі Четверг 07.11.2024	Жұма Пятница 08.11.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	«Біртұтас тәрбие» Беседа: " Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка" Сәлем!				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самост оятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Аз, көп. Гимн (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p>				
	<p>«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические)</i></p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность» Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность» Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические)</i></p>
	<p>Настольная игра "Любимые сказки". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, развитие речи)</i> Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов.</p>	<p>Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)</i> Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать</p>

	<p>текст, тренировать внимание, память.</p> <p>Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха;</p>	<p>порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесьть.</p> <p>"Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы</p>	<p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.</p> <p>Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Упражнение "Наша дружная семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья:</p>	<p>поиграть?". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов:</p>	<p>дружеские отношения.</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки</p>
--	--	--	--	---	--

	развивать положительные эмоции.	поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	(марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Танертеңгі жаттығу Утрения гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку,				

	<p>не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуетесь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], Задачи: упражнять в произношении звуков "т",</p>	<p>Физическая культура "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; Задачи: развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", Задачи: учить внимательно, слушать и пересказывать</p>	<p>Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің</p>	<p>Физическая культура "Улицы нашего города". Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; Задачи: навыки свободной ходьбы по</p>

	<p>"д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Музыка "Веселая машина". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; Задачи: закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части</p>	<p>ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор". Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса". Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; Задачи: закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины". Игры-упражнения по лепке "Долька арбуза". Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; Задачи: упражнять в раскатывании между пальцами.</p>	<p>слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физическая культура "Крепче держим руль". Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); Задачи: ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия. Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Задачи: выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге".</p>	<p>деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь". Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Цель: расширять представления детей об окружающей природе; Задачи: продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?".</p>			
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык))</i> "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о главной функции пти,</p>	<p>«Өнегелі» «Безопасность» Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность,</p>

	<p>умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро селятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)</p>	<p>изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих</p>	<p>любопытность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p>также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная</p>	<p>наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Жапактар жане карлыгаш", или "ЯСТРЕБЫ И ЛАСТОЧКИ" <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на две команды. 2. Очерчиваются границы, в которых действуют правила игры, за ними — игра прекращается. 3. Команды ласточек и ястребов становятся в две шеренги так, чтобы находиться спинами к 	<p>веточек. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Ақ сүек" ("БЕЛАЯ КОСТЬ") <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать смекалку, наблюдательность и</p>	<p>действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Алармаж", или "ОВЦЫ и ВОЛКИ" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учатся взаимодействовать друг с другом, ощущать партнера. Развитие ловкости и изворотливости, умения правильно координировать действия, передвигаться командой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети выбирают ведущего. Это волк, остальные — овцы. 2. Группа детей берет друга за пояса. Их задача — увернуться от волка, чтобы он не смог выхватить крайнего в цепочке. 3. Волк нападает на овец и выхватывает менее поворотливого или замешкавшегося. Этот ребенок занимает место ведущего. <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать</p>	<p>игра "Балапандар", или "ЦЫПЛЯТА" <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование лидерских качеств у ребенка, ответственности за других, умения управлять коллективом, учит их взаимопомощи. С помощью считалочки определяются трое детей, которые выполнят роль квочек, трое станут коршунами. Остальные делятся на три равные группы. Это цыплята. Они ходят за квочкой, взявшись за пояски, припевая веселую песенку. Задача коршуна — ухватить зазевавшегося цыпленка, а мама-квочка выбирает такой маршрут и такой способ движения, чтобы этого не произошло. Игра веселая и эмоционально насыщенная.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить быстро выполнять движения по</p>	<p>желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>своим противникам.</p> <p>4. Командир выкрикивает название команды. Сначала дразнит и говорит только начальные слоги. Участники должны внимательно слушать ведущего. Та команда, которую назвал командир, — ловцы, вторая — жертвы.</p> <p>5. Ловцы догоняют и хватают ласточек. Те в свою очередь делают все, чтобы не попасться.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i></p>	<p>интуицию</p> <p>1. Ребята и девочки выбирают ведущего, который будет бросать импровизированную белую кость — мяч, мягкую игрушку.</p> <p>2. Участники выстраиваются в шеренгу лицом к капитану.</p> <p>3. Ведущий бросает за их спины предмет, проговаривая специальную присказку о белой кости как признаке удачи и о том, что тот, кто ее найдет, будет удачлив.</p> <p>4. Дети оборачиваются и бегут туда где, по их мнению, находится предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Айгулек» <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура, основы математики)</i> Цель: игра испытывает физическую силу детей, а также их умение определять слабые стороны противника, правильно определять место, куда можно нанести удар, чтобы победить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на две группы. 2. Взавшись за руки, ребята создают цепочку. 3. По очереди каждая из команд вызывает одного из участников команды противников. Его задача — прорвать силой своего тела руки тех, кто назвал его. <p>Если ребенку удастся выполнить эту задачу, то он занимает место</p>
--	---	--	--	---	---

					<p>выбывшего, а проигравший отправляется отдыхать.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку</p>				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, (коммуникативные гигиенические)) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Обед Түскі ас	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания)) Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон Күндізгі ұйқы	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Вот лежат в кроватке розовые пятки.				

	<p>Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, (коммуникативные гигиенические , ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник Бесін ас	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, социально-</i>	"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Развивающее	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура,</i>	"Аналар мектебі" / "Школа мам". "Теремок" (с	Имитационная игра "Цветы". <i>(физическая</i>

<p>малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p>Балалардын дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p><i>эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.</p> <p>Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова:</p> <p>- Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).</p> <p>Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать!</p> <p>С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p>	<p>упражнение "Путешествие баурсака". (<i>социально-эмоциональное. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики</i>)</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому.</p> <p>Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (<i>социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>использованием технологии - сказкотерапия).</p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание;</p> <p>Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении.</p> <p>Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.</p> <p>Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p>	<p><i>культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за</p>
--	--	--	--	--	---

					правильностью выполнения детьми движений.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, развитие речи)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Серикова Ясина Ержановна, Саурыков Тимур Саматович	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(музыка, (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от бабушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Серикова Ясина Ержановна, Саурыков Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(социально-эмоциональное. развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем,	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверьям не дает? Белик Ксения Даниловна

	вверх). <i>Серикова Ясина Ержановна, Белик Ксения Даниловна</i>			Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем. <i>Серикова Ясина Ержановна</i>	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.11.2024	Сейсенбі Вторник 12.11.2024	Сәрсенбі Среда 13.11.2024	Бейсенбі Четверг 14.11.2024	Жұма Пятница 15.11.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь				

	<p>Ценность – Справедливость и ответственность «Тура биде туған жоқ!»/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
<p>консультации Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Береги общественное имущество"; "Гимнастика для глаз". Выставка на тему "Правила дорожного движения".</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Аз, көп. Гимн (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>				
	<p>«Өнегелі»: Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>«Безопасность» Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки</p>	<p>Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>

		<i>самообслуживания)</i>	после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.		
Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) Речевая игра "Автомобиль". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, развитие речи)</i>	

	<p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто</p>	<p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры- упражнения. Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
<p>Танертеңгі жаттығу Утренняя</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот".</p>				

<p>гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет:</p>	<p>Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора,</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится</p>

	<p>Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i></p>	<p>конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p>	<p>движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p>	<p>машина, как едет, как сигналит. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусичка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки</p>	<p>Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов". Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч,</p>	<p>Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?". Физическая</p>

	<p>"Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам»</p>	<p>формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур". Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!".</p>	<p>лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; Задачи: закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".</p>	<p>культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	--	---	---	---	--

	Рефлексия "Медвежата".				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова)				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.				
Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота,	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям	«Экология»: Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак «Өнегелі»:	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (каблук скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каблук скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина	Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямоком Несет нам письма и газеты,

	<p>Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника.</p>	<p>рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать детей к посильному труду. «Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Соккуртеке". <i>(социально-эмоциональное развитие, физическая культура)</i> Задачи: направлена на развитие координации и чутья. 1. Дети выбирают ведущего, которому завязывают глаза. 2. 4–5 детей становятся возле него в круг и касаются ребенка, у которого завязаны глаза. «Слепой» игрок должен угадать, кто это сделал, и поймать его. 3. Тот, кого «лову» удалось схватить, занимает место ведущего. Подвижная игра</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание трудолюбия. «Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Балтам тап". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; Дети выстраиваются плотным кольцом вокруг ведущего. За спинами по цепочке аккуратно передают какой-то предмет (мячик, скакалку и т. д.). Капитан угадывает, у кого в руках нужная вещь. Тот, кого поймали с тайным предметом, становится в круг. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать</p>	<p>Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. «Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра «Тапқыш» («НАХОДЧИВЫЙ») <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Орамал". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие сноровки и расторопности, учить внимательности и быстроте реакции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирается ведущий и тот, в чьих руках первоначально окажется платок с завязанным узелком. 2. Дети образуют «живой» круг, а ребенок, кому достался платок, становится в центре. 3. Ребята и девочки водят хоровод до тех пор, пока «лов» — ведущий — не остановит. 4. Дети бросаются врассыпную. Задача основного игрока — заполнить платок с 	<p>"Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (социально-эмоциональное. развитие,</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>	<p>чистоту.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»: Казахская подвижная игра "Кара-сиир". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие интуиции, умения маскироваться, учить выдержке и настойчивости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий должен спрятаться. Рядом с укрытием этот ребенок оставляет любой личный предмет. 2. Остальные дети ищут его, а обнаружив, забирают то, что принадлежит спрятавшемуся, и относят в центр круга (место предварительно размечается). 3. Задача того, кто прячется, — не дать другим участникам игры возможность завладеть его имуществом. <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц;</p>	<p>дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игроки делятся на две группы и садятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 м. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «Тере» «...Зе!» — быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив. Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль над соблюдением правил — за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки".</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>узелком. Этот предмет дети передают друг другу, убегая от него. Тот, кого поймали с атрибутом игры, должен выполнить желание «лова».</p>	<p><i>физическая культура)</i></p>		<p>совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p><i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.</p>
<p>Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, мочечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>				

	<p>Ты даешь ребятам силу «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i></p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания)</i> Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб.</p>				

	<p>Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (<i>музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (<i>физическая культура, развитие, коммуникативные гигиенические , ознакомление с окружающим миром</i>) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать</p>

	<p>словом "Рахмет". Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык))</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p>	<p>«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Просмотр мультфильма «Площадка честности» Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".</p>	<p>Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p>	<p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>

			той или иной роли.	Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p> <p>Серикова Ясина Ержановна, Саурыков</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". (социально-эмоциональное. развитие, развитие речи, коммуникативные гигиенические, основы математики)</p> <p>- Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы пятером Дружная семья. Саурыков Тимур Саматович</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе. Серикова Ясина Ержановна, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Проходим пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает. Серикова Ясина</p>

	<i>Тимур Саматович , Белик Ксения Даниловна</i>				<i>Ержановна</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18.11.2024	Сейсенбі Вторник 19.11.2024	Сәрсенбі Среда 20.11.2024	Бейсенбі Четверг 21.11.2024	Жұма Пятница 22.11.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!»				

	<p>Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!</p>				
<p>консультации Ата-аналармен әңгімелесу Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной" Беседа: "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду" Выставка "Рисунки о зиме".</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самосто ятельная</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Аз, көп. Гимн (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>				
<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Өнегелі»: Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок,</p>	<p>«Өнегелі»: Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть беспорядок, знать места каждой игрушки. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное</i></p>	<p>«Өнегелі»: Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. <i>(навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>«Өнегелі»: Учить расставлять и собирать развивающие пособия по местам после игр, организованной деятельности. <i>((коммуникативные гигиенические навыки</i></p>

	<p>убирать, сушить и т.д. (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладончиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое</p>	<p>Пальчиковая разминка. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима".</p>

	<p>покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка- зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи</i>) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p><i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи</i>) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.</p>	<p>соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иглочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно- гигиенические</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Ай, лады, лады</p>				

<p>навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: " Адай Кюй" (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?vsclid=m2ipwmyxcr695349930</p> <table border="1" data-bbox="430 986 2184 1490"> <tr> <td data-bbox="430 986 792 1490"> <p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и</p> </td> <td data-bbox="792 986 1155 1490"> <p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет,</p> </td> <td data-bbox="1155 986 1518 1490"> <p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках</p> </td> <td data-bbox="1518 986 1881 1490"> <p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом</p> </td> <td data-bbox="1881 986 2184 1490"> <p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети</p> </td> </tr> </table>					<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет,</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети</p>
<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка) Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет,</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети</p>						

	<p>малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>зимы.</p>	<p>Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, Задачи: побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка".</p>	<p>Физическая культура "Колобок". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; Задачи: навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Цель: закрепить</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "День независимости". Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; Задачи: интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной</p>	<p>Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p>	<p>Физическая культура "Ползание "змейкой". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий Задачи: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Цель: закрепить</p>

	<p>Музыка "Трусливый зайка". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; Задачи: формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), Задачи: создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару".</p>	<p>понимание детьми геометрических фигур; Задачи: отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Новая шуба зайца". Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, Задачи: упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк".</p>	<p>форме игры-упражнения. Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; Задачи: закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно".</p>	<p>знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; Задачи: развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители".</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отбатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные</i></p>				

	<p><i>гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели.</p>

	<p>грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Ұшты – ұшты» («ЛЕТАЕТ НЕ ЛЕТАЕТ») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Дети стоят по кругу, в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, ведущий поднимает руки вверх, а дети должны поднять руки вверх, если</p>	<p>А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети</p>	<p>пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная</p>	<p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Қасқырға қақпан» («КАПКАН ДЛЯ ВОЛКА») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>называет летающий предмет: самолет, вертолет, бабочка, муха, стрекоза, ракета, снежинка, пища, парашютист, ворона. Один раз, другой, третий... Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Корова!» Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например, спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Пороша". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.</p>	<p>игра «Қасқыр мен лақтар» («ВОЛК И КОЗЛЯТА») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Сначала выбирают игрока, который будет исполнять роль волка, «қасқыр». Остальные игроки исполняют роль козлят – «лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк. После слов: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». Козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается посередине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Қарлығаш» («ЛАСТОЧКА») <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. В зале раскладываются обручи по количеству игроков – домики для ласточек. Игроки исполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>навыки бега. Игроки делятся на две команды. Одна команда образует капкан для волков – становится в круг, взявшись за руки. Вторая команда исполняет роль волков – ползает на четвереньках по залу через капкан. После слов: «Қане, қане, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Қане қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – игроки первой команды опускают руки, приседают – ловушка закрывается. Те волки, которые остались в ловушке, выходят из игры, остальные продолжают игру. Затем команды меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	---	--	--

			свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i>
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала.. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	<p>речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>		<p>символами времени года на больших картинках зимы.</p>	
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>				

	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, (коммуникативные гигиенические , ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдём мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Игра-драматизация. (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
--	--	---	---	--	---

	Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Белик Ксения Даниловна	Упражнению по развитию связной речи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Серикова Ясина Ержановна	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Саурыков Тимур Саматович	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила. Серикова Ясина Ержановна, Белик Ксения Даниловна

		Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. <i>Серикова Ясина Ержановна, Саурыков Тимур Саматович, Белик Ксения Даниловна</i>			
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ортағы топ /средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 3-х до 4-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25.11.2024	Сейсенбі Вторник 26.11.2024	Сәрсенбі Среда 27.11.2024	Бейсенбі Четверг 28.11.2024	Жұма Пятница 29.11.2024
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>Прием детей</p>	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!»</p> <p>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p>консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа «Как защитить детей от холода?» Консультация: "Воспитание в ребенке любви к животным ".</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p> <p>Аз, көп. Гимн (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)</p> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торезжанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p>				

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>«Онегелі»: Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, (коммуникативные гигиенические)</i></p>	<p>«Онегелі»: Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, (коммуникативные гигиенические)</i></p>	<p>«Онегелі»: Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p>
	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: беседа о местах их обитания, питания, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны",</p>	<p>Считалка "Волк". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц,</p>

	<p>рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!</p>	<p>проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова.</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, грусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p><i>развитие речи</i>) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.</p>	<p>насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
<p>Танертенгі жаттыгу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить</p>				

	<p>упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арка-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvuu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?vsclid=m2ipwmxcr695349930</p> <p>Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать</p>

	<p>послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организована деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла". Цель: обобщить знания детей про время года зима, Задачи: учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p>	<p>Физическая культура "Медведь в спячке". Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник". Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; Задачи: учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два краям. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!". Цель: продолжать</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кенейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.</p>	<p>Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; Задачи: прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>Музыка "Зимние забавы". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; Задачи: ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»"</p>	<p>Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; Задачи: отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф". Игры-упражнения по лепке "Чашка". Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Задачи: Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаяпитие".</p>	<p>формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Физическая культура "Ходьба, меняя направление". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; Задачи: навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>"Швея". Цель: познакомить с профессией швеи. Задачи: Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда".</p>
<p>2-ші таңғы ас 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык))</i> "Мы молчим, не поем, пишу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова)</p>				
<p>Серуенге</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию</p>				

<p>дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.</p>				
<p>Серуен Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко...</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк,</p>	<p>Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета</p>

	<p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способности к совместной работе. «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу</p>	<p>признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. «Біртұтас тәрбие» Казахская игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева;</p>	<p>Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Бос орын» («ПУСТОЕ МЕСТО») <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение совместной работе. «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Соқыр теке» («СЛЕПОЙ КОЗЕЛ») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у</p>	<p>зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Голуби и воробьи". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Дети сидят по-казахски в кругу. Водящий с плеточкой двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет плеточку возле него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет ремешок и должен быстро догнать водящего, если поймает, то сможет легко ударить его. А водящий должен занять место игрока, тогда водящим становится игрок.</p> <p>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". <i>(социально-эмоциональное. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор</p>	<p>нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игроки образуют круг. Считалкой выбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза.</p> <p>Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя.</p> <p>Опознанному завязывают глаза, и он сам теперь отгадывает.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя.</p> <p>Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается</p>	<p>качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Тенге алу» («ПОДНИМИ МОНЕТУ») <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. На площадке необходимо наметить линии старта и финиша. На дистанции положить монетки.</p>
--	--	--	---	---	--

		ногами из одного круга в другой.	кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (социально-эмоциональное. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (социально-эмоциональное. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	Батыры скачут на лошадях (фитболах) до линии финиша (куба) и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все монеты. Подвижная игра "Метание - ловля". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. ((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра "Волшебные машины". (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.

	<p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>	<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>предметов.</p>	<p>Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, (коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>				
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,</p>				

	<p>Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки). «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Постепенный Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, (коммуникативные гигиенические , ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыки в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
<p>Бесін ас Полдник</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет" Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>((коммуникативные гигиенические навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания</p>	<p>Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у</p>

<p>эрекеті, кітаптар карау және тағы басқа эрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p>о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д..</p>	<p>детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Драматизация. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.</p>	<p>детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу. Серикова Ясина Ержановна</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие,</p>	<p>Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той</p>	<p>Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание,</p>

		спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). Белик Ксения Даниловна	<i>социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Надайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Саурыков Тимур Саматович	или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедр.) Белик Ксения Даниловна	мышление. Серикова Ясина Ержановна
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т



**Список детей средней группы мини –центра «Ак бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»
на 1 сентября 2024-2025 учебного года**

№	Ф.И.О	ИНН	Дата рождения	№ Свид-во о рождении	№ направления	пол	Нац-сть	Возраст
1	Анисимов Иван Сергеевич	210425555014	25.04.2021	7718533	3006174301	муж	Русский	3
2	Белик Ксения Даниловна	200930650549	30.09.2020	6272164	3006275301	жен	Украинка	3
3	Саурыков Тимур Саматович	210407551300	07.04.2021	7702093	3006197601	муж	Казах	3
4	Серикова Ясина Ержановна	200922656742	22.09.2020	6272196	3006094301	жен	Казашка	3
Общее количество детей -4								
Национальность		мальчиков	Девочек	Всего				
Казах		1	1	2				
Русский		1	0	1				
Украинец		0	1	1				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Акулиничев Иван Сергеевич
 Дата рождения ребенка 25.04.2017
 Дошкольная организация (мини-центр) А. Бата

при КГУ, ОШ с/пос. Ессентуков

Группа средняя

Вводил с 23.10.2024

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	развивать умение писать по картинке по рисункам предметов			
Коммуникативные навыки	развивать умение использовать отдельные слова, фразы в знакомых ситуациях			

Познавательные и интеллектуальные навыки

развивать умение
обобщать и аб-
страгировать
различные факты
разной величины
по основным
признакам

Творческие навыки,
навыки
исследовательской
деятельности

развивать уме-
ние создавать
макетные
композиции
по образцу

Социально-
эмоциональные
навыки

развивать
умение
различать по
вздуе, внеш-
нему виду
некоторые обо-
зья и друзей.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Белик Катерина Александровна

Дата рождения ребенка 30.09.2020

Дошкольная организация (мини-центр) «Аз Бота»

при КГУ «ДМБ с/п.о. Ескельдинский»

Группа средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<p>Развивать физические способности, составлять и выполнять в индивидуальной работе задания.</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умение повторять текст стихов, песен, шарады.</p>			

Познавательные и
интеллектуальные
навыки

развивать умение
исследовать и
сравнивать
предмет по
цвету, форме,
размеру

Творческие навыки,
навыки
исследовательской
деятельности

развивать
умение
исследовать
материал крас-
ками на
листе
бумаги.

Социально-
эмоциональные
навыки

развивать
умение
узнавать и
называть
цветы и
домашних
животных

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Саурочков Максим Самойлович
 Дата рождения ребенка 07.04.2021
 Дошкольная организация (мини-центр) г. Аг. Юта

Группа при КТУ, ДШИ сша Евстигнева
средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	развивать умение кончить по поверхности, по разному критерию			
Коммуникативные навыки	развивать умение четко выговаривать отдельные буквы и слова			

Познавательные и интеллектуальные навыки

развивать умение
классифицировать
свойства
рисунки по
размеру и
цвету

Творческие навыки,
навыки
исследовательской
деятельности

развивать
исследовательские
навыки
исследовательской
деятельности по
образцу

Социально-
эмоциональные
навыки

развивать
умение
классифицировать
свойства
рисунки по
размеру и
цвету

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Арсенка Денис Ержанович

Дата рождения ребенка 22.09.2020

Дошкольная организация (мини-центр) «Ал Бата»

при КГУ «ОИ с/пг. Ескимен»

Группа средняя

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	<p>развивать физические качества и навыки в целях профилактики по рекомендациям родителей</p>			
Коммуникативные навыки	<p>развивать интерес к сказкам и ценностям народного искусства</p>			

Познавательные и
интеллектуальные
навыки

развивать умение
исследовать и
сравнивать
предмет по
цвету, форме,
размеру

Творческие навыки,
навыки
исследовательской
деятельности

развивать
умение
исследовать
материал крас-
ками на
металлической
бумаге.

Социально-
эмоциональные
навыки

развивать
умение
узнавать и
называть
цветы и
домашних
животных

Старшая группа

(циклограммы ,список детей ,индивидуальные карты)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 02.09-06.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02.09	Сейсенбі Вторник 03.09	Сәрсенбі Среда 04.09	Бейсенбі Четверг 05.09	Жұма Пятница 06.09
Прием детей Балаларды кабылдау	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. "Экология": Из чего всё состоит?				
Самостоятельная деятельность	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум:				

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! кешірші,мен олай қайталамаймын,татуласындар, бірге ойнайық,алуға бола ма ? (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>«Өнегелі»:""Наведение порядка в игрушках" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>«Өнегелі»:""Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»:""Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>"Ухаживаем за комнатными растениями". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.</p>	<p>«Өнегелі»:""Заботимся о своих вещах". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
<p>Свободные игры <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление</i></p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт" <i>(развитие речи, основы</i></p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" <i>(ознакомление</i></p>	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино" <i>(основы</i></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" <i>(развитие речи,</i></p>	

	<p><i>с окружающим миром).</i> Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" <i>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Настольные игры: лото, домино. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений.</p> <p>Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем!</p>	<p><i>математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям.</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>(встряхивание, расслабление).</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная)</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p>				

<p>активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p>

	<p>Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформите уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформите уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)</p>				
	<p>"Здравствуй, солнышко родное!" (<i>развитие речи</i>). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>Беседа по картине "Мой детский сад" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побеседовать с детьми о детском саду, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов.</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>"Дружба начинается с улыбки" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Музыка "Песня детского сада" Цель: учить детей различать характер произведения; Задачи: прослушав песню про детский сад, совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p>	<p>Физическая культура "Дружные ребята". Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, меняя направление по сигналу. Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей"</p>	<p>Музыка "Песня детского сада" (повторение). Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание; Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень". Цель: уточнять и расширять представления о временах года. Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы.</p>	<p>Физическая культура "В колонну по одному". Цель: упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в</p>

	<p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Задачи: познакомить детей с детским садом, с его внутренними помещениями, с работниками детского сада, развивать речь, активизировать словарь по теме, умение отвечать на вопросы педагога, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, любовь к своему детскому саду, умение поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".</p> <p>Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму</p> <p>Задачи: развивать чувство цвета, умение передавать настроение, используя яркость красок; воспитывать самостоятельность, развивать умение рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.</p> <p>Практическое упражнение "Моя игрушка".</p>	<p>кеглию".</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".</p> <p>Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру.</p> <p>Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Менің атым..".</p> <p>Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар.</p> <p>Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді".</p> <p>Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет".</p> <p>Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Еркеме Утетлеуова".</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Еркеме Утетлеуова;</p> <p>Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Вопросы по тексту.</p> <p>Чтение стихотворения с договариванием.</p> <p>Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных</p>	<p>учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p>Физическая культура "Наши друзья".</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега;</p> <p>Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>	<p>колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".</p> <p>Цель: научить выполнять несложную аппликацию</p> <p>Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.</p> <p>Упражнение "Ладушки у бабушки".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака".</p> <p>Цель: познакомить и расширить представление о собаках</p> <p>Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику.</p>	<p>находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".</p>	<p>навыков "Я и моя семья". Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?".</p>		<p>Узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними животными Дидактическая игра "Кто лишний?".</p>
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застегках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>Наблюдение за отцветающими цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певички В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за астрами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за ранней осенью (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p>	<p>Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениях природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратит внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растёт, цветет, радует глаз. Когда приходиться, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберем семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,</p>	<p>умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>стоят в воде, долго не вьнут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое</p>	<p>"Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле...</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо</p>	<p>края.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская народная</p>	<p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение</p>	<p>место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура,</p>	<p>зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие</p>	<p>невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>подвижная игра «Орамал» («Платок»). <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.</p>	<p>друг другу.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. «Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. «Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>
<p>Возвращение с прогулки <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> Серуеннен оралу</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок.</p>				

	<p>Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.</p>	<p>Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть				

<p>Түскі ас</p>	<p>называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к . . . в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>. Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена,</p>

	<p>Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Өнегелі»: Настольная игра "Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p>	<p>«Экология»: Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Педагог предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить</p>	<p>«Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Задачи: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.</p>

		кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.		библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<p>Дидактическая игра "Один – много" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Развивающая игра "Найди отличия" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. Ярошенко Лидия Сергеевна</p>

			<p>расслабление).</p> <p><i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>	<p>восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i></p>	
<p>Уход детей домой Балалардың үйге кайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
 Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 09.09-13.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09.09	Сейсенбі Вторник 10.09	Сәрсенбі Среда 11.09	Бейсенбі Четверг 12.09	Жұма Пятница 13.09
<p>Прием детей Балаларды кабылдау</p>	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Басқа халықтардың не білетінін білу, олардың арасында тең болу, өз халқының қорғанысы мен тірегі болу үшін үйрену керек.»/« Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc</p>				

<p>Ата-аналармен әңгімелесу</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха.</p>	<p>"Рыхление почвы у комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отработать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать подлежащий ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построим дом" (конструирование). Задачи: развивать у детей воображение, внимание,</p>	<p>Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

	<p>мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Часы" <i>(развитие речи, физическое развитие).</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому),</p>	<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безмяннх пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Дидактическая игра "На что похож предмет?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с</i></p>	<p>любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безмяннх и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>	<p><i>физическое развитие).</i> Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать</p>
--	--	--	--	--	--

	Тик-так, тик-так.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.		<i>окружающим миром)</i> Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.	в ладони обеих рук.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу	Комплексные упражнения (<i>физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром</i>) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было,				

<p>деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</p>				
	<p>"Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа,</p>	<p>«Өнегелі»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, с семейном отдыхе.</p>	<p>"Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>"Здравствуй" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в</p>

	<p>Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.</p>		<p>пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>		<p>кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Наши друзья". Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, меняя направление по сигналу. Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи). Задачи: Упражнять в приговаривании</p>	<p>Музыка "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; Задачи: развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по звуку». Қазақ тілі «Менің жанұям мен туыстарым». Максат: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы</p>	<p>Физическая культура «Дружные ребята». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать</p>	<p>Музыка "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; Задачи: формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра «Три цветка» для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра «Погремушка». Игры-упражнения по конструированию «Детский сад наш дом» Цель: совершенствовать</p>	<p>Физическая культура "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; Задачи: навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке "Аскар ата". Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством Задачи: учить лепить посуду используя различные приемы и</p>

	<p>чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Дыхательное упражнение "Насосы".</p> <p>Словесная игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".</p> <p>Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; Задачи: осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки".</p> <p>Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой).</p>	<p>түсінік беру; Міндеттері: отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым".</p> <p>Сергіту сәті "Бой жазу".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера;</p>	<p>стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим.</p> <p>Выразительное чтение отрывка стихотворения.</p> <p>Инсценирование стихотворения.</p> <p>Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля".</p> <p>Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>умения закреплять строительные материалы друг на друга.</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку;</p> <p>Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".</p> <p>Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи</p> <p>Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.</p>	<p>придавать форму, используя влажную тряпочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.</p> <p>Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду».</p> <p>Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».</p>			
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кҟн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i></p>	<p>Наблюдение за дождем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить замечать и</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задача: учить</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с</i></p>

<p>самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям,</p>	<p>умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний;</p>	<p>наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов)</p>	<p>наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Перевези урожай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие,</p>	<p>окужающим миром). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется. Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>следовать правилам. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (<i>физкультура, ознакомление с окружающим миром</i>). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (<i>казахский язык, физическая культура</i>) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч". (<i>физическая культура</i>). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</p>	<p>побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов.</p> <p>Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (<i>физкультура, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес" (<i>физическая культура, развитие речи</i>). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Подвижная игра "Не наступи в лужу" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p>	<p>от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. — Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (<i>развитие речи, ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>Подвижная игра "Широкий шаг" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная игра "Лодки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>рыхление земли в цветнике <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра с асыками. <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p><i>окружающим миром).</i> Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?"</p>				

Что бы было,
 Что бы было,
 Если б
 Не было бы мыла?
 Если б
 Не было бы мыла,
 Таня грязной бы
 Ходила!
 И на ней бы,
 Как на грядке,
 Рыли землю
 Поросятки! (Г. Новицкая)

«**Экономия**»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*).
 Задачи: уметь различать природные явления осенью.
 Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".

Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (*конструирование, ознакомление с окружающим*)
 Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.

Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (*развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром*).
 Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.

Игра "Хлопни в ладоши" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*).
 Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.
 Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.
 Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.
 Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.
 В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.

Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)
 Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга" <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Игровое упражнение "Дождик капает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>.</p> <p>Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.</p> <p>- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.</p> <p>Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра.</p>

	<p>Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить, регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом (<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (<i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания</i>) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться</p>	<p>"Әжелер мектебі"/"Школа бабушек": Практическая работа "Семейное дерево". (<i>апликация, ознакомление с окружающим миром</i>) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (<i>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (<i>физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! «Экономия»: Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни,</p>

			ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями.		показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> <p>Ярошенко Лидия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.</p> <p>Ярошенко Лидия Сергеевна</p>

		<i>Сергеевна</i>	безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). <i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i>		
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы					

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
 Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.09	Сейсенбі Вторник 17.09	Сәрсенбі Среда 18.09	Бейсенбі Четверг 19.09	Жұма Пятница 20.09
Прием детей Балаларды кабылдау	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализ</p> <p>«Адам баласы ақылға қонымды болып туылмайды. Тек тыңдау, ойлау, бәрін сезіну және дәм сезу арқылы ол жақсы мен жаманның айырмашылығын біле бастайды. Бала неғұрлым көп көрсе және естісе, соғұрлым көп біледі. (Абай Құнанбаев)»/«Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ошупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает». (Абай Кунанбаев)</p> <p>Круг радости «Собрались все дети в круг»</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.</p>				

	<p>Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Словарный минимум: Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлем!-Привет! Мұғалім-учитель, Тәрбиеші-воспитатель, Балалар-дети, Ұл бала-мальчик, Қыз бала-девочка. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! кешірші,мен олай қайталамаймын,татуласындар, бірге ойнайық,алуға бола ма ? (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>«Өнегелі»: "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в</p>	<p>«Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,</p>	<p>Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками</p>	<p>команде. Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, мышление,</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)</p> <p>Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p>крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>зрительную память.</p>	<p><i>развитие речи</i>) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танецтеңгі жаттығу</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 				

	<p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</p> <table border="1" data-bbox="430 1244 2206 1477"> <tr> <td data-bbox="430 1244 824 1477"> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко</p> </td> <td data-bbox="824 1244 1146 1477"> <p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Давайте, дети,</p> </td> <td data-bbox="1146 1244 1505 1477"> <p>"Здравствуй, солнышко!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила</p> </td> <td data-bbox="1505 1244 1845 1477"> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p> </td> <td data-bbox="1845 1244 2206 1477"> <p>"Счастье – живет в этом мире" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный</p> </td> </tr> </table>					<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Давайте, дети,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный</p>
<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Давайте, дети,</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный</p>						

	<p>родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>		<p>друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылға н іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Виды ходьбы в строю". Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг- кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать представления детей о малой</p>	<p>Музыка «Дождь». Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально- дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p>	<p>Физическая культура «Прыжки с места, вверх». Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; Задачи: навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова- Микитова". Цель: познакомить детей</p>	<p>Музыка "Дождь" (повторение). Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально- дидактическая игра</p>	<p>Физическая культура «Мы ловкие». Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой</p>

	<p>родине; Задачи: дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.</p> <p>Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку". Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".</p> <p>Цель: учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; Упражнение на внимание «Что делает кошка?». Пальчиковая гимнастика «Кошки». Игра-упражнение «Найди одинаковых кошек».</p>	<p>Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Максат: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеттері: күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар. Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: «утром», «днем», «вечером», «ночью» Задачи: формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-</p>	<p>с содержанием рассказа; Задачи: упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; Задачи: анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?".</p>	<p>"Волшебная коробочка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; Задачи: расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; Задачи: использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра «Кто где живет?».</p>	<p>родимый!". Цель: Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Задачи: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".</p>
--	---	---	--	---	--

		пантомима между группами «Что мы делаем в течение суток?». Практическое упражнение с панно «По одному яблоку на каждую тарелку».			
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (<i>кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем (<i>художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью;	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать	Наблюдение за дождем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью.	Наблюдение за опадающими листьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться	Наблюдение за лужей (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица,

	<p>воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о</p>	<p>наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,</p>	<p>Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! Трудовая деятельность: сбор семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>	<p>красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами.</p>	<p>Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-гелпек" (<i>казахский язык, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p>	<p>реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Свободная игра "Колечко". (<i>развитие речи, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (<i>физическая культура, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение</p>	<p>Е. Благинина</p> <p>Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p>	<p>Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (<i>физкультура, развитие речи</i>).</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Трудовая деятельность: очистка территории от сора (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (<i>физическая культура, казахский язык</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>игра с мячом (<i>физическая культура</i>).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.</p> <p>Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (<i>аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).</p> <p>"Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (<i>аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p> <p>Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.</p>	<p>внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p>				

	<p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p>				

	<p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово</i>). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задачи: воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: развить</p>	<p>Театральная постановка (<i>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: дать представление о работе</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»:"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику</p>

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>цветовосприятие и мелкую моторику. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p>	<p>Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. Игры-упражнения по английскому языку-2 "Numbers 1-5". Задачи: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards"</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) с</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в</p>	<p>Развивающая игра "Собери картинку" (<i>аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры,</p>

	<p>Лидой.. Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. <i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i></p>	<p>фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. <i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>	<p>первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. <i>Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>	<p>составлению картинок разного содержания. <i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i></p>	<p>дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). <i>Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.09	Сейсенбі Вторник 24.09	Сәрсенбі Среда 25.09	Бейсенбі Четверг 26.09	Жұма Пятница 27.09
Прием детей Балаларды кабылдау	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм «Балаларды адал және ақылға қонымды еңбекпен өз нандарын алуға үйретуге тырысыңыз, басқалары жақсы үлгі алсын. (Абай Құнанбаев) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)				
Беседа с родителями (либо	«Біртұтас тәрбие» Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о				

<p>иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>патриотическом воспитании в семье. "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет! кешірші,мен олай қайталамаймын,татуласындар, бірге ойнайық,алуға бола ма ? (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
	<p>"Наведение порядка в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в игрушках". Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протираание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>"Соблюдение порядка в библиотеке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: приучать детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатыть рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>«Өнегелі»: "Поставить стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.</p>	<p>Игра "Мосты" (конструирование). Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.</p>	<p>Игр "Кто внимательный?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и</p>

	<p>Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух;</p>	<p>Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображение из геометрических фигур.</p> <p>Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных.</p> <p>Игра "Транспорт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний.</p>	<p>(линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>размещать ее сверху.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту.</p> <p>Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к</p>
--	---	---	---	---	---

		побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	Комплексные упражнения (с веревкой). <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	<p>1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p>Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Игровое упражнение: "Мыльные перчаточки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается"				

<p>Таңғы ас</p>	<p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-im</p>				
	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i> - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я</p>	<p>"Давайте порадуемся" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</i> - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике</p>

		Республики Казахстан.		горжусь казахским языком".	языков (о неделе языков).
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Физическая культура "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Задачи: учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи "Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах Задачи: учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом). Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; Задачи: прививать навыки в технике оформления</p>	<p>Музыка "Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Максат: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің</p>	<p>Физическая культура "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; Задачи: развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения "Пересказ стихотворения" Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p>	<p>Музыка "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; Задачи: учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; Задачи: совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Астана".</p>	<p>Физическая культура "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Игровое упражнение «Гимнасты». Игры-упражнения по лепке «Грибочки». Цель: учить правильно пользоваться стекой. Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>

	<p>нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".</p>	<p>калыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің". Игры-упражнения по основам математики "На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три Задачи: закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".</p>		<p>Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, Задачи: расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"".</p>	
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты.</p>				

	Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (<i>кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	Наблюдение за деревьями (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>). Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром,	Наблюдение за сухой травой (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень	Наблюдение за полетом птиц (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут	Наблюдение за грибами (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. Загадка Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы -	Наблюдение за листопадом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о

	<p>Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>умирает, И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;</p>	<p>переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать привычку аккуратно</p>	<p>белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная казахская</p>	<p>сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Помните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груды" (Л.Луканова) Наберу я листьев груды, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаяющий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Подвижная игра "Слепой козел" (физическая культура). Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><i>физическое развитие</i>). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра с асыками. <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Подвижные игры "Ловишки" <i>(физическая культура)</i>. Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) <i>(физическая культура)</i>. Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.</p>	<p>народная игра "Бөрік-телпек" <i>(казахский язык, физкультура)</i> Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Подвижная игра "Не наступи в лужу" <i>(физическая культура)</i>. Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная игра: "Рыбалка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	<p><i>листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Самостоятельная игра с асыками. <i>(физическая культура, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>Настольные игры "Пазлы" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на</p>	<p>Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>

			берегу.	
Обед Түскі ас	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
Дневной сон Күндізгі ұйқы	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово</i>).</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым,</p> <p>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p> <p>"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>			
Полдник Бесін ас	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,</p>			

	<p>Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Безопасность»: Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. Предложить детям украшение образов одежды куклы лекалами орнамента.</p>	<p>Театральная постановка (<i>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Сюжетно-ролевая игра "Строители" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе.</p>

					Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Игра "Волшебный мешочек" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. <i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i>	Дидактическая игра "Что лишнее?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим	Дидактическая игра "Назови явления природы" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) <i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i> Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо назвать явление или событие, объяснить,	Игра "Найдите такую же фигуру" . (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) <i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i> Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Фотоаппарат" . (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) <i>Аушакимова Аруна Жанатовна</i> Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

		<p>новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). <i>Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>	когда это приходит.	<p>"Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление.</p>	
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы(индивидуальные беседы)</p>				

Составила Воспитатель Захарова Т.А.
 Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 30.09-04.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.09.2024	Сейсенбі Вторник 01.10.2024	Сәрсенбі Среда 02.10.2024	Бейсенбі Четверг 03.10.2024	Жұма Пятница 04.10.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (Тұрсынай Оразбаева) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Консультация: "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки" Беседа: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду" "Экология": Польза воды</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самосто	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталама ймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)</p>				
	«Безопасность»	«Өнегелі»: "Заботимся о	«Өнегелі», «Экология»: "	"Протираем влажной	«Өнегелі»:

<p>ательная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной уборки игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>
	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать</p>

	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ,</p> <p>По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с <i>окружающим, основы</i></p>	<p>коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p> <p>Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели.</p>	<p>гимнастика "Строим дом" (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: упражнять в составлении предложений</p>	<p>—</p> <p>Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),</p> <p>Все такие нужные, Тихе, тихе, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),</p> <p>Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),</p> <p>Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром, физкультура</i>)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и</p>	<p>картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с <i>окружающим миром, художественная литература</i>)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!</p> <p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать логическое</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>математики, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p>	<p>За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p>	<p>по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p>жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук.</p>
<p>Танертенгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p> <p>Словарный минимум: тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Таңғы ас\ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую.</p>				

<p>трудовая деятельность)</p>	<p>И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа матери": Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Концерт: «Жасай бер, қазақ ел!». Челлендж instagram: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!» «Күй»: "Айжан кыз" (исполнитель Курмангазы Сағырбайұлы)</p>				
	<p>Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах.</p>	<p>Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации;</p>	<p>Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по</p>

	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.	обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему (осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает поговорку, либо исполняет песню, танец (по желанию).		выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет\ Организованная деятельность	Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени". Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть;	Физическая культура "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".	Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками	Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду

	<p>понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.</p>	<p>Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемочарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемочесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз". Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и</p>	<p>выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Музыка "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?".</p>	<p>"Какие это деревья?". Физическая культура "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p>	<p>фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физическая культура "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету".</p>
--	--	---	--	---	---

	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок".	левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев".			
2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Серуенге дайындық \Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Серуен\ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за полетом птиц <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их	Наблюдение за астрами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение:	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные

	<p>птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p> <p>- В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь).</p> <p>- Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица).</p> <p>Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них.</p> <p>Подвижная игра "Веселый воробей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать</p>	<p>передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.</p> <p>"Осень".</p> <p>Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова)</p> <p>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задаётся вопрос "Почему?".</p> <p>Приметы: "Птицы сидят,</p>	<p>"Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в</p>	<p>информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.</p> <p>"Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой веночек последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий</p>	<p>изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью.</p> <p>Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний"</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра: "Летает-летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i></p>	<p>наохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Голуби" <i>(ингуше - чеченская народная национальная игра)</i></p>	<p>пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать</p>	<p>ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч водящему" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>язык)</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять сильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять сильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p>	<p>умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. «Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра</p>	<p>бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" <i>(физическая</i></p>
--	---	---	--	--	---

			<p>"Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>		<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качание на качели. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
<p>Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки</p>				

	<p>Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<p>Түскі ас\ Обед</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели деточки за стол!</p>				

	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Күндізгі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары\ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>
<p>Бесін ас\ Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Не упираться в стол локтями,</p>

	<p>И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>	<p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение,</p>	<p>«Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p>	<p>«Өнегелі»: Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить</p>

		<p>которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p>			<p>количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>"Волшебные рисунки" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p>"Узнай и назови" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. Игра-упражнение "Красивые ковры" <i>(основы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Косим траву" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза. Аушакимова Аруна</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект</p>

		восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. Ярошенко Лидия Сергеевна	заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна	Жанатовна	на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план 07.10-11.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.10.2024	Сейсенбі Вторник 08.10.2024	Сәрсенбі Среда 09.10.2024	Бейсенбі Четверг 10.10.2024	Жұма Пятница 11.10.2024
Балаларды кабылдау\	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". "Экология": «Свойства песка»</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\Самосто	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталама ймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) (казахский язык развитие речи)</p>				
	"Труд в уголке книг"	«Өнегелі» "В нашем	«Безопасность»	"Замена грязных	«Өнегелі» "Порядок

<p>ательная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>(реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>"Дежурство по столовой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>полотенец". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры. Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка,</p>

	<p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p>	<p>Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.</p>	<p>Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p><i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с</p>
--	--	---	--	---	---

				другим ребенком.
<p>Танертеңгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание. <p>Словарный минимум: туловище-туловище, тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<p>Таңғы ас\ Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира.</p>			

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық\ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Акын киса" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</p>				
	<p>Солнце – я тебя люблю! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p>	<p>«Өнегелі»: Игра-упражнение "Слышим – делаем" <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.</p>	<p>«Өнегелі»: Встанем все вместе в круг и скажем: <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет\ Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи "Овощи и фрукты". Цель: обобщить представления детей о дарах осени; Задачи: формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение</p>	<p>Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; Задачи: развивать представление о том, что</p>	<p>Художественная литература "Казахская народная легенда о сурке". Цель: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда;</p>	<p>Физкультура-18 "Всадники". Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; Задачи: прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения</p>	<p>Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Цель: развивать навыки перепрыгивания через палки Задачи: учить детей</p>

	<p>составлять распространенные предложения.</p> <p>Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове".</p> <p>Театрализованная игра "Был у зайца огород".</p> <p>Музыка "Осень-октябрь".</p> <p>Цель: развивать умение различать музыкальные произведения</p> <p>Задачи: формировать навыки различать произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана".</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана);</p> <p>Задачи: развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском.</p> <p>Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут</p>	<p>число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи.</p> <p>Рольевые игры: "Дата рождения числа "4".</p> <p>Қазақ тілі "Күз сыйлары".</p> <p>Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?"</p> <p>Физкультура "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".</p> <p>Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте;</p> <p>Задачи: приучать к ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место".</p>	<p>Задачи: объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Музыка "Где мои цыплятки?".</p> <p>Цель: развивать понятие о длительности звуков;</p> <p>Задачи: продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").</p> <p>Конструирование "Пшеничное поле".</p> <p>Цель: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг";</p>	<p>"Прыжки на двух ногах между предметами".</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".</p> <p>Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур;</p> <p>Задачи: обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое упражнение "Сею пшеничное зерно".</p> <p>Наблюдение за пшеницей.</p> <p>Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".</p>	<p>прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию.</p> <p>Подвижная игра "Топаем ногами".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз"</p> <p>Цель: выполнить аккуратно аппликацию</p> <p>Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов".</p> <p>Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями;</p> <p>Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью.</p> <p>Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень".</p>
--	--	--	---	--	---

	из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".		Задачи: учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".		Практическое упражнение "Продуктивная еда".
2-ші таңғы ас \ 2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Серуен \ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность» Наблюдение за березой осенью <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение	Наблюдение за погодой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам,	«Безопасность» Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и	Наблюдение листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать

	<p>различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко устало Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится.</p> <p>Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами.</p> <p>Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки.</p> <p>А в обед совсем теплень — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина)</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалика непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы</p>	<p>память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:</p>	<p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот,</p>	<p>и волк" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>"куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять</p>	<p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	<p>мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Создать условия для интересных</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.</p>		<p>ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пусть, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями</p>

	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	той или иной геометрической фигурой.	умение исполнять песню вместе с группой товарищей,		в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Түскі ас \Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы \Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары \Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" <i>(коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>				

	<p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас\ Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жуёт, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку шенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</p>	<p>«Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>Подвижная игра "Беги и сбей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).</p>	<p>«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Пирожки для бабушки». <i>(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Пальчиковый театр. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят".</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума,</p>

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать.		Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.	изображенного на картинке, называют, какого они цвета.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. Ярошенко Лидия Сергеевна	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Аушакимова Аруна Жанатовна	Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Аушакимова Аруна	Артикуляционные упражнения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. Аушакимова Аруна Жанатовна	Развивающая игра "Найди пары". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Ярошенко Лидия Сергеевна

			<i>Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i>		
Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план 14.10-18.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.10.2024	Сейсенбі Вторник 15.10.2024	Сәрсенбі Среда 16.10.2024	Бейсенбі Четверг 17.10.2024	Жұма Пятница 18.10.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отанды сүй – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев) Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Такта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
консультации Ата-аналармен	«Біртұтас тәрбие» Беседа: Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				

<p>әңгімелесу\ Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталама ймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) (казахский язык развитие речи)</p>				
	<p>«Экология» "Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическое развитие)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i> Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя.</p>
	<p>Развивающая игра</p>	<p>Настольная игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра "Мешок с</p>	<p>Развивающая игра</p>

	<p>"Камера" <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу.</p>	<p>"Четвертый лишний?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в теплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвертого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.</p>	<p>"Части суток" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем. Загадки о грибах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) На пенке сидят братишки. Все в веснушках, как</p>	<p>подарками" (Овощи и фрукты) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Дидактическая игра "Разведчики" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать,</p>	<p>"Удивительные точки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий,</p> <p>Он сбивает сливы с ветки.</p> <p>(Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p> <p>Беседа о частях суток. <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь.</p>	<p>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.</p>	<p>мальчишки.</p> <p>Эти дружные ребята Называются... (опята).</p> <p>Я родился в день дождливый</p> <p>Под осинкой молодой.</p> <p>Круглый, гладенький, красивый</p> <p>С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик)</p> <p>Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор).</p> <p>Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных.</p> <p>Собирай, не мешкай!</p> <p>Это ...(сыроежки).</p> <p>Он родился в день дождливый</p> <p>Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый,</p> <p>С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик)</p> <p>В мягкой травке на опушке</p> <p>Всюду рыженькие ушки. Золотистые сестрички Называются ... (лисички).</p> <p>На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка!</p> <p>Это — бледная... (поганка).</p>	<p>сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</p>	<p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Настольная игра "Во саду или о огороде?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
--	---	---	---	---	---

					Задачи: закрепить умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).
Танертеңгі жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек– ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Таңғы ас \Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> <p>Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.</p>				

	<p>Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Об хлебе". Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Сахарбай сазы" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Экологический проект «Юный метеоролог»: детская деятельность по экологии (после сна).</p>				
	<p>Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.</p>	<p>Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!</p>	<p>Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овоще и фруктов; развивать связную речь.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки на оговоренную тему. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны.</p>	<p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет\ Организованная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; Задачи; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле". Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; Задачи; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди</p>	<p>Физкультура "Мы ловкие". Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; Задачи; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Қазақ тілі "Сықырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сықырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сықырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; Задачи; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". Игры-упражнения по конструированию "Колосок". Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; Задачи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы Задачи; познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; Задачи; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; Задачи; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура "Держи равновесие". Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Задачи; развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>культуру, назови". Музыка "Щедрая осень" (повторение). Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; Задачи; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p>	<p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну". Цель: продолжать развивать представления о количественном счете Задачи; формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."</p>	<p>Музыка "Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно".</p>		<p>по ознакомление с окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём Задачи; расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись".</p>
<p>2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Серуенге дайындық \Подготовка к прогулке</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p>				

	<p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Серуен\ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любопытность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду.</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает"</p>	<p>Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья оппадают, кружатся, меняют цвет. Предложить</p>	<p>Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да- да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью,</p>

	<p>Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие,</p>	<p>деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди</p>	<p>Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки"</p>	<p>попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "Выше земли" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игра с мячом (<i>физическая культура</i>). Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (<i>аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>(<i>физическая культура</i>) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра "Колечко". (<i>развитие речи, физическая культура</i>) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Самостоятельная игра с асыками. (<i>физическая культура, казахский язык</i>) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдите по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (<i>аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность,</p>	<p>домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (<i>физкультура, развитие речи</i>). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка территории от сора</p>
--	--	---	---	--	--

				дружелюбие.	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</i></p> <p>Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками.</p> <p><i>(физическая культура, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
<p>Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
	Закрепление элементов	Закрепление	Игра-упражнение	Настольная игра	Игра "Оригами"

	танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	"Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	"Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.
Түскі ас\ Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы\ Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары \Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши,</p>				

	<p>Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас\ Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра "Летает-летает" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: воспитывать внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p>	<p>Театральная постановка <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</i> Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»:"Вымыт ь игрушки". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать</p>

	внимательность, расширять кругозор.				им. Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee" . Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone".
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! Аушакимова Аруна Жанатовна	Дидактическая игра "Что лучше?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других. Ярошенко Лидия Сергеевна	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)	Игра "Найди именно такую форму" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. Аушакимова Аруна Жанатовна	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабьяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. Ярошенко Лидия Сергеевна

			<p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) <i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i></p>		
Балалардың үйге қайтуы \Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план 21.10-24.10.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.10.2024	Сейсенбі Вторник 22.10.2024	Сәрсенбі Среда 23.10.2024	Бейсенбі Четверг 24.10.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>			
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". "Экология": Откуда берется пар?</p>			

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер))Самостоя тельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталама ймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) (казахский язык развитие речи)</p>			
	<p>«Өнегелі» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"Замена грязных полотенец ". Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки)</i></p>	<p>"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>
<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова:</p>	<p>Настольная игра "Собери картинку по образцу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание,</p>	

	<p>- Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безмянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть. Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. <i>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p>	<p>положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полуоткрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безмянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>
Танертенгі	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) <i>(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>			

<p>жаттығу\ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>Словарный минимум: қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек – ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>
<p>Таңғы ас\Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>

	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-im</p>			
	<p>Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.</p>	<p>Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет \ Организованная деятельность</p>	<p>Музыка "Человек - труженик". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; Задачи: при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; Задачи: формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в</p>	<p>Физкультура "Соблюдение правильной осанки". Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-</p>	<p>Музыка "Песня детского сада" (повторение). Цель: учить петь, обращая внимание на певческое дыхание; Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей". Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; Задачи: формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Физическая культура "Наши друзья". Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам</p>

	<p>произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц".</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Словесное упражнение в парах "Один и много".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Утка".</p> <p>Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора;</p> <p>Задачи: учить различать элементы дымковской росписи.</p> <p>Упражнение "Вопрос – ответ".</p> <p>Логоритмика "В воде плавает утка".</p> <p>Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".</p>	<p>қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Менің атым..".</p> <p>Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы</p> <p>"Ойыншықтар.</p> <p>Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді".</p> <p>Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет".</p> <p>Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".</p> <p>Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры;</p> <p>Задачи: закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток".</p> <p>Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах".</p> <p>Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".</p>	<p>Ермека Утетлеуова".</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова;</p> <p>Задачи: побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием.</p> <p>Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа".</p> <p>Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера;</p> <p>Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.</p> <p>Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду».</p> <p>Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».</p>	<p>бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Я и моя семья".</p> <p>Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра;</p> <p>Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея.</p> <p>Развивающая игра "Сколько человек в семье?".</p>
<p>2-ші таңғы ас\ 2-ой завтрак</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
<p>Серуенге</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность</p>			

<p>дайындық \Подготовка к прогулке</p>	<p>левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>			
<p>Серуен\ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой,</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шеvelя, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару. Развивать</p>	<p>«Экология» Наблюдения за растениями вокруг детского сада. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. «Өнегелі» Коллективный труд "Собираем гербарий". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила</p>

	<p>Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с</p>	<p>Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли</p>	<p>память, скорость. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p>	<p>составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бәйге» <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: подобрать</p>
--	--	--	---	--

	<p>выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p>	<p>животных, описывать и показать их движения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i></p>	<p>Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры "Игра с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p>	<p>интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками . Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			

<p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p>Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. <i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p>
<p>Түскі ас\ Обед</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые</p>			

	<p>приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Күндізгі ұйқы\ Дневной сон</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (физическое развитие, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары\ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>
<p>Бесін ас\ Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Горячего запах слышен.</p>

	<p>Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)</p>			
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Экология» Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>Дидактическая игра "Отличи по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.</p>	<p>Игры по английскому языку "Fruits". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits", "apple", "banana", "lemon", "orange", "pear". Тренировать их употребление в устной речи. Didactic game "What's missing?". Игра "Врач". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс \Индивидуальная</p>	<p>Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" -</p>	<p>Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная буква". (ознакомление с</p>

<p>работа с детьми</p>	<p><i>математики,)</i> Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p>артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Аушакимова Аруна Жанатовна,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок. Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы\ Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".</p>	<p>Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".</p>	<p>Проведение один раз в месяц "День семьи".</p>	<p>Интервью на тему: "Семейные традиции".</p>

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план 28.10-01.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.10.2024	Сейсенбі Вторник 29.10.2024	Сәрсенбі Среда 30.10.2024	Бейсенбі Четверг 31.10.2024	Жұма Пятница 01.11.2024
Балаларды қабылдау\ Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Октябрь Ценность – Независимость и патриотизм «Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
консультации Ата-аналармен әңгімелесу \Беседа	«Біртұтас тәрбие» Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Консультации: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей"				

<p>с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)\</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталама ймын, татуласың дар, бірге ойнайық,а луға бола ма ? Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи) (казахский язык развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>«Өнегелі»: Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за</p>	<p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". <i>(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья,</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p>

		растениями.	при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	часто поливать растения нельзя).	
	<p>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "kozyрёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).</p> <p>Развивающая игра "Найди пары" (развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>

		<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	тот же узор.	<p>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	
<p>Танертенгі жаттығу Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. Упражнение на дыхание (Палка на полу). <p>Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Таңғы ас \Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,				

<p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық \ Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p>				
	<p>Дидактическая игра «Противоположные слова». <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность,</p>	<p>Игра "Назови соседа". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним,</p>	<p>Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Побеседовать о мучных блюдах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.</p>	<p>Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима.	эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставляйте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет \ Организованная деятельность	Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине Задачи; выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).	Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?". Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; Задачи: закреплять понятия о числах от	Музыка "Мелодия осени". Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".	Физкультура "Будь ловким". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью Задачи: дать детям	Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина". Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; Задачи: дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура "Прыжки как пингвины". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; Задачи: навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов

	<p>Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Музыка "Песня птичек" (повторение). Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; Задачи: развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру Задачи: передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча</p>	<p>одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Физкультура "Пройди через препятствия". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: развивать навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>	<p>Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод" Задачи: учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; Задачи: совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</p>	<p>представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".</p>	<p>с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; Задачи: совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор).</p>
--	---	---	--	---	---

	арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".				
2-ші таңғы ас \ 2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (<i>коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Серуенге дайындық \ Подготовка к прогулке	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Серуен \ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность» Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать	«Безопасность» Наблюдение за детьми младшей группы (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются	«Экология» Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.

	<p>чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука"</p>	<p>Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листьев (использование грабель) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" <i>(физическая культура,</i></p>	<p>цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком,</p>	<p>Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Рисование на асфальте</p>	<p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: тренировать детей в беге. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы</p>	<p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>телпек» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>(использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	---	---

					<p><i>развитие речи)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
<p>Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (<i>музыка, развитие речи,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (<i>развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (<i>развитие речи,</i></p>

	детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Түскі ас\ Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> <p>Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Күндізгі ұйқы Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары\ Постепенный	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.</p> <p>Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мы проснулись, потянулись,</p>				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (коммуникативные гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Бесін ас \Полдник</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (коммуникативные гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) \Самостоятельная деятельность детей (игры малой</p>	<p>«Безопасность»: Подвижная игра "Держи шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-2 "Number 6 - 10". Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". Театральная постановка (развитие речи,</p>	<p>"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать</p>

<p>подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие))</p>	<p>начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.</p>		<p>пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.</p>	<p>память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Развивающая игра "Похожие слова" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс\ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из</p>	<p>Развивающая игра "Найди пары". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом).</p>	<p>"Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей рисовать различные кроткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными</p>	<p>Игра "Кто внимательный?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p>

	<p>цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p> <p>Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p>Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p>- Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа (удивленным голосом). Управжнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные</p>	<p>линиями.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский</p> <p>Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p> <p>Ярошенко Лидия Сергеевна</p>
--	--	--	---	--	--

			числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем впедагог может поменяться ролями с ребенком. <i>Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</i>		
Балалардың үйге қайтуы\ Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 04.11-08.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 04.11.2024	Сейсенбі Вторник 05.11.2024	Сәрсенбі Среда 06.11.2024	Бейсенбі Четверг 07.11.2024	Жұма Пятница 08.11.2024
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!» Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля!				

	Здравствуй, ты и здравствуй, я! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				
<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Консультация: «Правильная организация свободного времени ребенка» Беседа: «О самостоятельном посильном труде ребенка» "Экология": «Солнце»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң!Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Рақмет!Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Безопасность» "Дежурство по столовой". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)</i> Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>«Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится</p>

					работать дружно в команде.
<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами.</p> <p>Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки",</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединя большие пальцы),</p> <p>И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"),</p> <p>Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы),</p> <p>Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"),</p> <p>А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),</p> <p>Плывут рыбки тут и там.</p> <p>Развивающее</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, ксн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	

	интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	мышление. Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	"дерево-деревья", "стол-столы". Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	упражнение "Продолжи слова сказочного героя" . (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жатығу	Комплексные упражнения (с флажком) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном.				

<p>Таңғы ас</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>"Әжелер мектебі": Досуг «Витаминная кладовочка» Цель: Объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания.</p> <p>«Кюй»: " Адай Кюй" (исполнитель Курмангазы) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930</p> <table border="1" data-bbox="430 758 2184 1098"> <tr> <td data-bbox="430 758 828 1098"> <p>Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> </td> <td data-bbox="828 758 1146 1098"> <p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> </td> <td data-bbox="1146 758 1505 1098"> <p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p> </td> <td data-bbox="1505 758 1848 1098"> <p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> </td> <td data-bbox="1848 758 2184 1098"> <p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p> </td> </tr> </table>					<p>Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>
<p>Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>						
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении". Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.</p>	<p>Физкультура "Прыжки по-разному". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: лазания по гимнастической стенке, переход с</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет". Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; Задачи: объяснять</p>	<p>Физкультура "Играем по правилам". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; Задачи: развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру</p>					

	<p>Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Состав предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Музыка "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". Цель: развивать умение</p>	<p>пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын -</p>	<p>значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. Музыка "Игрушки". Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; Задачи: развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Игры-упражнения по развитию конструктивных</p>	<p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Задачи: Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p>	<p>ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" Физкультура "Ходьба быстрым шагом". Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом Задачи: развивать умения ходить в чередовании с прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; Задачи: научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы Задачи: передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше"</p>	<p>қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кенейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"</p>	<p>способностей "Твой спутник на дороге". Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; Задачи: совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".</p>		<p>правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы".</p>
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". <i>(кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно,</p>				

	<p>Легко и не скованно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды,</p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим,</i></p>	<p>«Экология»: Наблюдение за корками льда. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.</p>

	<p>бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p>Подвижная игра "Эстафета". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p> <p>Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, кзн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутивное «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по</p>	<p>Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошее настроение.</p>	<p>необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, ксн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.</p>	<p>знания.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игры-упражнения с мячом. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Мы - организованные, дети.</p> <p>Поздороваемся, приветим.</p> <p>Наведем в шкафу порядок,</p> <p>Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из леги) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p>	<p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p>				

<p>шаралары</p>	<p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плавёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кґн, навыки самообслуживания, соґ-эмоґ развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая игра "Волшебные слова". (соґ-эмоґ развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово.</p>	<p>«Өнегелі»: Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соґ-эмоґ развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель</p>	<p>«Безопасность»: Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соґ-эмоґ развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические</p>

<p>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.</p>	<p>знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. Выучить скороговорки. <i>(развитие речи)</i> Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер.</p>	<p>бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о</p>	<p>желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.</p>	<p>фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. Дидактическая игра "Кто как кричит?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.</p>
--	--	---	--	---	--

		Айтшы, ғарыш алыс па?	труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.		
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. <i>Аушакимова Аруна</i>	Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно

	<i>Жанатовна</i>	предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке. Ярошенко Лидия Сергеевна	предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. Дидактическая игра "Скажи ласково" . (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Аушакимова Аруна Жанатовна	<i>загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.</i> Аушакимова Аруна Жанатовна	проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна
Уход детей домой Балалардың үйге кайтуы	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Составила Воспитатель Щербакова. В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 11.11-15.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11.11.2024	Сейсенбі Вторник 12.11.2024	Сәрсенбі Среда 13.11.2024	Бейсенбі Четверг 14.11.2024	Жұма Пятница 15.11.2024
Прием детей Балаларды кабылдау	<p>Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Месяц – Ноябрь</p> <p>Ценность – Справедливость и ответственность</p> <p>«Тура биде туған жоқ!»/« Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Словарный минимум: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Беседы: «Правила дорожного движения»</p> <p>Консультация: «Азбука безопасности»</p> <p>"Экология": «Лужи»</p>				

<p>әңгімелесу</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)</p>				
	<p>«Экология» "Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).</p>	<p>"Порядок в коробках с игрушками". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>«Безопасность» "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>«Өнегелі» "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>«Өнегелі» "После игры наведите порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
	<p>Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие</p>	<p>Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных</p>

	<p>"Цепочка слов". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Дидактическая игра "Предметы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.</p>	<p>найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х8см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-</p>	<p>способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>гимнастика <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сәлеметсіз бе, ағай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? Развивающая игра "Вверху, внизу". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</i> Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p>	<p>картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце. . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>скамейки", "дереводеревья", "стол-столы".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.</p>	<p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>		<p>ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Танцертеңгі жаттығу</p>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 				

	<p>3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;</p> <p>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p> <p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Күй»: " Аққу күйі" (исполнитель Нұрғиса Тілендиев) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?vsclid=m2ipwmyxcr695349930</p>				
	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение</p>	<p>Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (<i>физическое развитие, соц-эмоц.</i></p>	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p>	<p>"Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p>	<p>При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p><i>физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.</p>
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; Задачи: закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение</p>	<p>Физкультура "Как прыгают звери?". Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; Задачи: совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун" Задачи: продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли.</p>	<p>Физкультура "Кто водящий?". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево Задачи: развивать навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка". Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; Задачи: использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Физкультура "Подлезание под веревку". Цель: формировать</p>

	<p>"Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". Музыка "Игрушки" (повторение). Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; Задачи: закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко". Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; Задачи: отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр".</p>	<p>перебежки", "Затейники". Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кенейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдай негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы. Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев</p>	<p>Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". Музыка "Еж". Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана в гостях". Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; Задачи: развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок". Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; Задачи: совершенствование навыков именованной частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисенком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы". Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса". Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу Задачи: развивать навыки конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?".</p>	<p>навыки перестроения в звенья по два; Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>готовится к зиме". Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду".</p>			
<p>2-ой завтрак 2-ші таңғы ас</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Подготовка к прогулке Серуенге дайындық</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью</p>				

	<p>взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем</p>	<p>«Безопасность» Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-тепек» (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за детьми старшей группы. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от</p>	<p>Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек.</p>

	<p>машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки</p>	<p>участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Такси". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бәйге» <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние</p>	<p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру.</p> <p>Подвижная игра "Свободное место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это</p>	<p>Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения</p>	<p>от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p>	<p><i>окружающим миром,, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Игра упражнение "Иди за водящим". (<i>физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры. (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие</i>)</p> <p>Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>		<p><i>окружающим миром</i>) Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Пальчиковое упражнение «Саусақтар» (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p>				

<p>процедуры Біртіндеп ұйқыдан оят, сауықтыру шаралары</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром, основы</i> <i>математики)</i> Задачи: повторить</p>	<p>«Өнегелі»: Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-</i> <i>эмоц развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i></p>	<p>«Экономия»: Подвижная игра "Автобус". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц</i> <i>развитие, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i></p>	<p>«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Варенье». <i>(апликация, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. <i>(ознакомление с</i></p>

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>геометрические фигуры, развивать цветное восприятие и мелкую моторику рук.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети</p>	<p>Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p><i>окружающим)</i> Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
---	---	---	--	--	---

		делятся своими впечатлениями.			
Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс	Беседа «Береги общественное имущество» Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Ярошенко Лидия Сергеевна	Дидактическая игра "Описания предмета" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. Аушакимова Аруна Жанатовна	Дидактическая игра "Узнай по тени" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Ярошенко Лидия Сергеевна	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами" . Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аушакимова Аруна Жанатовна	Дидактическая игра "Назовите соседние числа" . Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики) Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?"	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 18.11-22.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18.11.2024	Сейсенбі Вторник 19.11.2024	Сәрсенбі Среда 20.11.2024	Бейсенбі Четверг 21.11.2024	Жұма Пятница 22.11.2024
Прием детей Балаларды кабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» Ценность – Справедливость и ответственность «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность - проявление нравственных качеств!» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка», «Готовим новогодний костюм к празднику»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)				
	Привлекать детей в труду в	«Өнегелі»: "Порядок	«Өнегелі»: "Учимся	«Экология» "Полив	«Өнегелі»: "Поставьте

<p>поручения, другое) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца. «Экология» "Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p>в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p>	<p>заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>стулья на свои места". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
	<p>Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или</p>	<p>Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов,</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания,</p>	<p>Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную</p>

	<p>иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Пальчиковое упражнение "Перчатки". (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>	<p>связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Настольная игра "Сложи картину". (<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование</i>) Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. Дидактическая игра "Один – много". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму</p>	<p>активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p>
--	---	---	---	---	---

				слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Таңертеңгі жаттығу	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палкаверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палкаверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p> <p>Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арқа-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60, Жетпіс-70, Сексен-80, Тоқсан-90 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кғн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				

<p>навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту")</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "Наступает зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Кюй Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?ysclid=m2ipwmyxcr695349930 Просмотр мультфильма «Площадка честности»</p>				
	<p>Беседа по картине "Приближается зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики</i>)</p>	<p>Рассматривание картинки о зиме. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно</p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>

				двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завияляла, завияляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; Задачи: сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемочарточек.</p>	<p>Физкультура "Подлезание в обруч".</p> <p>Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; Задачи: навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кенейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез -</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".</p> <p>Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; Задачи: формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Музыка "Колокольчики звенят"</p>	<p>Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".</p> <p>Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум". Цель: расширить представления детей об океанских рыбах;</p>	<p>Физкультура "Ходьба по наклонной доске".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; Задачи: формирование умения наблюдать за зимней природой и</p>

	<p>Психогимнастика с элементами речевых упражнений.</p> <p>Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".</p> <p>Заучивание пословицы.</p> <p>Музыка "Чему мы учимся у животных?".</p> <p>Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика;</p> <p>Задачи: развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.</p> <p>Игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".</p> <p>Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу;</p> <p>Задачи: передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.</p> <p>Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".</p> <p>Исследование "Что скрывается в картине?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Фонарики".</p> <p>Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.</p>	<p>баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар".</p> <p>Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?".</p> <p>Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур;</p> <p>Задачи: совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с</p>	<p>Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке</p> <p>Задачи: учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.</p> <p>Дидактическая игра "Три кита".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".</p> <p>Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус;</p> <p>Задачи: пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.</p> <p>Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".</p>	<p>Задачи: повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.</p> <p>Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".</p>	<p>зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.</p> <p>Дидактическая игра "Что это такое?".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".</p> <p>Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги развивать умения приклеивать орнаменты</p> <p>Задачи: бараний рог" в середине силуэта тарелки.</p> <p>Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.</p> <p>Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".</p> <p>Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".</p>			
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <i>(кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>"Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>				

	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! Стихотворение "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(физическое развитие, физическая культура,</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельность, распределять роли.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. «Онегелі»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, навыки</i></p>

	<p>Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу</p>	<p>норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура,</i></p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра «Кот и воробьи». <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: согласовать свои</p>	<p>команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. <i>(физическое развитие, развитие речи,</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на</p>	<p>несколько раз. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Брось высоко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	
--	--	--	---	--	--

				окружающим миром, развитие речи)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</i> Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околлицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется,

					И пахнет, как арбуз. А. Островская
Обед Түскі ас	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон Күндізгі ұйқы	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. Чтение сказки "Лев и лиса". (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>)</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (<i>физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>				

	<p>Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (<i>кҗн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Өнегелі»: Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.</p>	<p>"Аналар мектебі" / "Школа мама". Сюжетно-ролевая игра "Больница". (<i>соц-эмоц развитие, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.</p>	<p>Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (<i>физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.</i>) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Игры-упражнения по английскому языку "My family". Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и</p>	<p>«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Театральная постановка. (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.</p>

			<p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p>	<p>способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonic cards.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы. Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Дидактическая игра "Найди решение, назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы. Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то</p>	<p>Пальчиковая гимнастика " Әдемі әтеш". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Таң атпай тұрыпты Ойқастап жүріпті Жан-жаққа қарапты Айдарын тарапты Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса).</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колетса, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Аушакимова Аруна Жанатовна ,Ярошенко Лидия Сергеевна</p>		<p>есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах. Ярошенко Лидия Сергеевна</p>		<p>- Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон). Ярошенко Лидия Сергеевна</p>
<p>Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".</p>	<p>Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".</p>	<p>Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .</p>	<p>Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".</p>	<p>Выставка на тему: "Зимушка-зима".</p>

Составила Воспитатель Захарова Т.А.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/ Дошкольная организация: мини-центр «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»

Топ/Группа: ұйымы топ /старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: от 4-х до 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 25.11-29.11.2024 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25.11.2024	Сейсенбі Вторник 26.11.2024	Сәрсенбі Среда 27.11.2024	Бейсенбі Четверг 28.11.2024	Жұма Пятница 29.11.2024
Прием детей Балаларды қабылдау	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. «Біртұтас тәрбие» Месяц – Ноябрь Ценность – Справедливость и ответственность «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!» Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации Ата-аналармен әңгімелесу	«Біртұтас тәрбие» Беседы: " Что дети могут делать самостоятельно в семье " . "Экология": Что такое перегной?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Қазақша сөйлейміз: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (казахский язык развитие речи)				
	«Өнегелі» "Подготовка к	"Уход за	«Өнегелі» "Труд в	«Өнегелі» "Любимые	"Поставьте стулья на

<p>поручения, другое) Балалардын дербес эрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)</p>	<p>организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>	<p>комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>книжки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>свои места". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
	<p>Игры с предметами. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Подвижная игра "Найди свой дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игроки сидят на 3-4</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Развивающая игра "Найди отличия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание,</p>

	<p>маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература</i> Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для</p>	<p>И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей,</p>	<p>пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь. Ход игры: разделить несколько детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p><i>аппликация</i>). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) Танертеңгі жаттығу</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (<i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p>				

	<p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> <p>Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арқа-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60, Жетпіс-70, Сексен-80, Тоқсан-90 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>									
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Таңғы ас</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (<i>кҒн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)</p> <p>"Водичка-водичка, умой мое личико".</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД) Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9?vsclid=m2ipwmyxcr695349930</p> <table border="1" data-bbox="432 1257 2206 1490"> <tr> <td data-bbox="432 1257 826 1490"> <p>Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> </td> <td data-bbox="826 1257 1144 1490"> <p>Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> </td> <td data-bbox="1144 1257 1503 1490"> <p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> </td> <td data-bbox="1503 1257 1845 1490"> <p>Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> </td> <td data-bbox="1845 1257 2206 1490"> <p>Считалка " Тап-газа тұнық суда ". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Тап-газа тұнық суда</p> </td> </tr> </table>					<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Считалка " Тап-газа тұнық суда ". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Тап-газа тұнық суда</p>
<p>Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>Считалка " Тап-газа тұнық суда ". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Тап-газа тұнық суда</p>						

					Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады.
<p>Организованная деятельность Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима". Цель: формировать у детей понятие "стих" Задачи: упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Музыка "Колокольчики звенят" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.</p>	<p>Физкультура "Сохраняем равновесие". Цель: формировать навыки перестроения звенья по два; Задачи: навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри". Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина". Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима" Задачи: упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Музыка "Песня зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана". Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан Задачи: познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Физкультура "Мы учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; Задачи: развивать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дальше не уронит".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; Задачи: закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". Физкультура "Ползание на четвереньках". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".</p>

	<p>Дидактическая игра "Три кита".</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".</p> <p>Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе;</p> <p>Задачи: прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.</p> <p>Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".</p> <p>Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".</p>	<p>"Үш аю".</p> <p>Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде".</p> <p>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән.</p> <p>Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов</p> <p>Задачи: закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".</p> <p>Практическое упражнение за столом</p>	<p>Задачи: формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Медведь - артист цирка".</p> <p>Цель: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром;</p> <p>Задачи: учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.</p> <p>Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".</p> <p>Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет;</p> <p>Задачи: развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.</p>	
--	--	---	--	---	--

		"Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".			
2-ой завтрак 2-ші таңғы ас	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (кҒн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке Серуенге дайындық	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (<i>навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) Серуен	«Экология» Наблюдение за дождем. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю,	Наблюдение за погодой (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за осенней погодой. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры -	«Безопасность» Наблюдение за ветром. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного	«Экология» Наблюдение: наблюдение за похужшими растениями вокруг сада. (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература</i>) Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая

	<p>то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p> <p>Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: убирать игрушки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать</p>	<p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки.</p> <p>И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Малоподвижная</p>	<p>холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья ападают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко...</p> <p>Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то</p>	<p>ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Вывод. Трудно бежать против ветра.</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,</p>	<p>листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мриа. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p>казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - ..поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...рѐза!» сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности</p>	<p>спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» "Догони девушку" (казахская народная игра). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство</p>	<p>опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на</p>	<p>осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>(физическая культура,</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега.</p> <p>Самостоятельная игра "Отважные дети".</p> <p>Тренировка быстрого бега. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной</p>	<p>водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем.</p> <p>Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Дети стоят широким кругом, вытянув руки во сложенные вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со</p>
--	--	---	---	---	---

	работе.	<p><i>ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i></p>		<p><i>ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Серуеннен оралу</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка,</i></p>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p>	<p><i>физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>
<p>Обед Түскі ас</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<p>Дневной сон Күндізгі ұйқы</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья" (<i>физическое развитие, музыка, художественная литература</i>) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх.</p>				

	<p>Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".</p>				
<p>Полдник Бесін ас</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,</p>	<p>Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>«Экология» Игра "Определи в зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: научиться смотреть на размеры</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серенький сидит". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: научить детей</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском:</p>	<p>Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Ход игры. Педагог начинает игру и</p>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие) Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p>предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери, птицы. Ход: зверей и птиц, домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет, почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький.</p>	<p>быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставляя ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши), Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (топать ногами), Кто-то зайку напугал - Зайка - прыг - и убежал! ("испугаться" и разбежаться по комнате), Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок, который стоит справа становится зайцем.</p>	<p>"vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What's missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература</i>) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.</p>	<p>произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (<i>соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература</i>) Задачи: учить узнавать</p>	<p>Развивающая игра "Сложи картинку". (<i>ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование</i>)</p>	<p>"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p>	<p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики</i>)</p>	<p>Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (<i>ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы</i></p>

	<p>героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. Аушакимова Аруна Жанатовна, Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p>Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-</p>	<p>Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрывать глаза и определить длину карандаша. Настольная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. Аушакимова Аруна Жанатовна</p>	<p>Задачи: закрепить понятие сверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: сверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. Ярошенко Лидия Сергеевна</p>	<p><i>математики)</i> Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. Аушакимова Аруна Жанатовна</p>
--	---	--	---	--	---

		воды", "скамейка-скамейки", "дереводеревья", "стол-столы". Ярошенко Лидия Сергеевна			
Уход детей домой Балалардың үйге қайтуы	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Составила Воспитатель Щербакова В.В.

Проверила ЗДВР _____ Жумабаева Р.Т.

Бектесмин:
Утверждаю:
Н.О. Директор школы

Усенова Л.Б.
2024-2025 у.а.

Список детей старшей группы мини –центра «Ақ бота» при КГУ «ОШ села Есенгельды»
на 1 сентября 2024-2025 учебного года

№	Ф.И.О	ИНН	Дата рождения	№ Свид-во о рождении	№ направления	пол	Нац-сть	Возраст
1	Аушакимова Аруна Жанатовна	200126603437	26.01.2020	6271406	3006135701	жен	Казашка	4
2	Ярошенко Лидия Сергеевна	191213601653	13.12.2019	6271262	3006141901	жен	Украинка	4
Общее количество детей -2								
Национальность		мальчиков	Девочек	Всего				
Казах		0	1	1				
Украинка		0	1	1				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Арсентьева Анна Сергеевна
 Дата рождения ребенка 18.11.2019г.
 Дошкольная организация (школа-детский сад) "Звезда"

при КГУ "Школа имени Козырева"
 Группа старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июль-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания.			
Коммуникативные навыки	Развивать умение произносить четко маску и некоторые социальные звуки.			

Познавательные и интеллектуальные навыки

Развивать умение знаний измерительного прибора, узнавать и копировать.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

Развивать умение работать самостоятельно, активно двигаться после после музыкального вступления

Социально-эмоциональные навыки

Развивать умение узнавать и копировать транспортные средства

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка Лушочкинво Анна Желатова

Дата рождения ребенка 26.07.2020г.

Дошкольная организация (мини-центр) "Взрос"

при КГУ "ОШ с.п.с. "Светлогор"

Группа старшая

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Развивать навыки самообслуживания, основные виды движений			
Коммуникативные навыки	Развивать умение различать четкие гласные и согласные звуки.			

Познавательные и интеллектуальные навыки

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

Развивать навыки техники аппликации, выполнять движения в такт музыке

Социально-эмоциональные навыки

Развивать представления о городе, стране, столице РФ, государственных символах, любить свое Отечество

Согласно плану работы ГУ «Отдел образования по Атбасарскому району УО Акмолинской области» в мини-центре «Акбота» при КГУ «ОШ с. Есенгельды» ведется работа по формированию духовно-нравственных навыков и развитию национальных ценностей у воспитанников.

В ходе организованной деятельности дети узнают о государственных символах Республики Казахстан, о традициях и обычаях, национальных инструментах и одежде казахского народа, изучают песни и стихотворения на государственном языке, на протяжении всего образовательного процесса у воспитанников прививается чувство патриотизма и любовь к Родине



REDMI NOTE 11

02.10.2024 11:12







InShot



REDMI NOTE 11

02.10.2024 11:12



Galaxy A34 5G





